

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* PADA SISWA KELAS VII
MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
SMP NEGERI 8 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2013/2014**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :
Yuni Kurniasih
NIM. 10520241021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* PADA SISWA KELAS VII
MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
SMP NEGERI 8 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh:

Yuni Kurniasih
NIM. 10520241021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK dengan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* pada siswa kelas VII SMP Negeri 8 Purworejo.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus dengan menggunakan desain penelitian model Kemmis dan Taggart. Tahapan dalam setiap siklus adalah perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII E SMP Negeri 8 Purworejo yang berjumlah 32 orang. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dokumentasi, dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan data pengamatan menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada siklus I dan siklus II meningkat dibandingkan dengan sebelum dikenai tindakan. Hasil belajar siswa pada siklus I sebanyak 63% atau 20 siswa sudah mencapai KKM. Rata-rata nilai siswa pada siklus I adalah 72,03. Hasil belajar pada siklus II sebanyak 100% atau 32 siswa sudah mencapai KKM. Rata-rata nilai siswa pada siklus II adalah 82,66. Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran TIK kelas VII SMP Negeri 8 Purworejo.

Kata Kunci : motivasi belajar, hasil belajar, *Numbered Heads Together*.

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan judul

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* PADA SISWA KELAS VII
MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
SMP NEGERI 8 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2013/2014**

Disusun oleh :

Yuni Kurniasih
NIM. 10520241021

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 23 Maret 2014

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Informatika,



Dr. Ratna Wardani
NIP. 19701218 200501 2 001

Disetujui,

Dosen Pembimbing,



Slamet, M. Pd.
NIP.19510303 197803 1 004

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* PADA SISWA KELAS VII
MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
SMP NEGERI 8 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2013/2014**

Disusun oleh:

Yuni Kumiasih
NIM. 10520241021

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 23 April 2014

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Slamet, M.Pd. Penguji/Pembimbing		23 April 2014
Djoko Santoso, M.Pd Sekretaris		23 April 2014
Drs. Abdul Halim Sunawi Penguji		23 April 2014

Yogyakarta, 13 Mei 2014

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Moch Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuni Kurniasih

NIM : 10520241021

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul TAS : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* pada Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 23 Maret 2014

Yang menyatakan,



Yuni Kurniasih
NIM. 10520241021

MOTTO

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya (Evelyn Underhill)

Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan / diperbuatnya. (Ali Bin Abi Thalib)

“Sesungguhnya kesulitan itu selalu disertai dengan kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap “ (QS Al-Insyiroh : 6-8).

Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah (Lessing)

Kesulitan apapun tidak akan pernah menghalangimu untuk meraih keberhasilan. (Penulis)

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan syukur atas limpahan rahmat Allah SWT, Tugas

Akhir Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu, yang telah memberikan dukungan dan memberiku motivasi dalam segala hal serta memberikan kasih sayang yang tak mungkin bisa kubalas dengan apapun.

Adik-adikku (Hari, Yanti, Puput) yang selalu membuatku bersemangat.

Anisa, Nur, Umma, dan Asli yang telah banyak membantu dan selalu menemaniku.

Teman-teman Pendidikan Teknik Informatika Kelas E 2010 yang telah menemaniku selama mencari ilmu di bangku perkuliahan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* pada Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014."

Penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Slamet, M.Pd. selaku dosen pembimbing Tugas Akhir Skripsi, yang telah memberiikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
2. Muhammad Munir, M.Pd, Djoko Santoso, M.Pd, Suparman, M.Pd., dan Istiyadi, S.Kom. selaku validator instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi yang telah memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian Tugas Akhir Skripsi dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Tim Penguji selaku Ketua Penguji, Sekretaris, dan Penguji yang memberiikan koreksi perbaikan secara komperehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Muhammad Munir, M.Pd. dan Dr. Ratna Wardhani selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan

fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.

5. Dr. Moch Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. H.M. Agus Wiwoho Suryo, M.M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 8 Purworejo yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
7. Para guru, staf, dan siswa SMP Negeri 8 Purworejo yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua pihak secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 23 Maret 2014
Penulis,

Yuni Kurniasih
NIM. 10520241021

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Deskripsi Teori.....	6
1. Motivasi Belajar	6

a. Pengertian Motivasi Belajar	6
b. Fungsi Motivasi dalam Belajar	6
c. Indikator Motivasi Belajar	7
2. Hasil Belajar	8
a. Pengertian Hasil belajar	8
b. Fungsi Hasil Belajar	9
3. Metode Pembelajaran Kooperatif	9
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	9
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	10
c. Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif	10
d. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	11
e. Keunggulan Pembelajaran Kooperatif	12
f. Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	12
4. Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	13
a. Pengertian Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	13
b. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	14
5. Mata Pelajaran TIK	15
a. Tinjauan Mata Pelajaran TIK	15
b. Silabus	15
c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	15
B. Hasil Penelitian yang Relevan	16

C. Kerangka Pikir	17
D. Hipotesis Tindakan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Subjek Penelitian	25
D. Jenis Tindakan.....	23
E. Teknik dan Instrumen Penelitian	26
F. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Prosedur Penelitian	30
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan.....	45
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	50
A. Simpulan.....	50
B. Implikasi	50
C. Keterbatasan Penelitian	51
D. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	12
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	27
Tabel 3. Waktu Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	31
Tabel 4. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I	41
Tabel 5. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	42
Tabel 6. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	43
Tabel 7. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	44
Tabel 8. Nilai Ketuntasan Siswa pada Siklus I.....	44
Tabel 9. Nilai Ketuntasan Siswa pada Siklus II.....	45
Tabel 10. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pikir	20
Gambar 2. Model Kemmis dan Mc Taggart.....	22
Gambar 3. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus dan RPP.....	56
Lampiran 2. Validasi Instrumen.....	105
Lampiran 3. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	110
Lampiran 4. Daftar Kelompok dan Daftar Nilai.....	149
Lampiran 5. Catatan Lapangan.....	152
Lampiran 6. Dokumentasi	160
Lampiran 7. Surat Penelitian.....	164

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kegiatan belajar-mengajar peranan motivasi belajar sangat diperlukan. Motivasi belajar dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Melalui motivasi belajar, siswa dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan, dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar-mengajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung memiliki hasil belajar yang baik karena pemahaman akan materi yang diajarkan akan mudah dipahami bila dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 16 November 2013 dengan Pak Istiyadi selaku guru mata pelajaran TIK di SMP Negeri 8 Purworejo dan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 20 November 2013, menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa di kelas VII E masih rendah. Hal tersebut ditunjukkan oleh kurangnya perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran. Saat pembelajaran banyak siswa yang mengobrol dengan siswa yang lain, melamun, dan bahkan ada yang bermain internet. Siswa jarang sekali yang bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru, sehingga guru harus menunjuk siswa.

Dalam pembelajaran guru menggunakan metode ceramah. Pembelajaran yang diterapkan masih terpusat pada guru sehingga siswa cenderung pasif.

Siswa juga cenderung kurang melakukan interaksi dengan guru dan siswa yang lain.

Dari data nilai mid semester gasal yang diperoleh, hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM pada mata pelajaran TIK adalah 72 dan sebanyak 13 siswa atau 41% dari 32 siswa di kelas VII E belum mencapai KKM.

Berdasarkan masalah-masalah tersebut, salah satu upaya yang bisa digunakan guru untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran yang lebih bervariasi. Salah satu alternatif metode yang bisa digunakan yaitu metode pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif berbeda dengan strategi pembelajaran lain. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari segi proses pembelajaran yang lebih menekankan kepada proses kerjasama dalam kelompok sehingga diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran dan lebih baik dalam memahami materi.

Ada banyak tipe-tipe pembelajaran dalam metode pembelajaran kooperatif dan salah satu tipe metode pembelajaran kooperatif adalah tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Pembelajaran kooperatif tipe NHT adalah varian dari diskusi kelompok dimana masing-masing anak akan mendapatkan nomor yang berbeda. Metode pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan semangat siswa dalam bekerjasama dan menuntut siswa mengetahui dan memahami hasil diskusi kelompok.

Berdasarkan uraian di atas, metode pembelajaran kooperatif tipe NHT diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, sehingga penulis mengambil judul "Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa

dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* pada Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi permasalahan pada penelitian ini yaitu:

1. Kurangnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
2. Saat pembelajaran siswa kurang memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Banyak siswa yang melamun, mengobrol dengan siswa yang lain, dan bahkan bermain internet.
4. Siswa masih kurang aktif dalam bertanya.
5. Pembelajaran masih terpusat pada guru sehingga siswa cenderung pasif.
6. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK masih banyak yang belum mencapai KKM.
7. Guru masih menggunakan metode konvensional dan belum pernah mencoba menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT.

C. PEMBATASAN MASALAH

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas maka penelitian ini dibatasi pada masalah yang muncul pada pembelajaran mata pelajaran TIK yaitu kurangnya motivasi belajar siswa dan masih belum optimalnya hasil belajar siswa. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih

bervariasi dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan siswa bisa lebih termotivasi untuk aktif. Dari masalah-masalah tersebut, peneliti mencoba menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran TIK.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan diatas, maka rumusan masalah pada penelitian adalahvv:

1. Apakah metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VII E SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014?
2. Apakah metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VII E SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VII E SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014
2. Untuk mengetahui apakah metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VII E SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014?

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan memperkaya hasil penelitian yang telah ada dan dapat memberi gambaran mengenai penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada siswa untuk menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi, mempermudah siswa dalam menguasai materi yang diajarkan, meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran, dan memberikan suasana pembelajaran baru sehingga diharapkan dapat memberikan semangat baru untuk belajar dan hasil belajar menjadi lebih optimal.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan ketrampilan guru mengenai metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) sehingga dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran selanjutnya.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang baik bagi sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah daya dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar dan menjamin berlangsungnya kegiatan belajar. Motivasi belajar membuat tujuan yang diinginkan oleh subjek belajar bisa tercapai (Sardiman, 2011:75). Seorang siswa yang mempunyai motivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk belajar.

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal yang muncul pada siswa yang sedang belajar. Motivasi belajar digunakan untuk mengubah tingkah laku berdasarkan tujuan yang diinginkan sebelumnya (Hamzah B. Uno, 2010:23). Dorongan internal yang muncul pada siswa yang sedang belajar yaitu berupa hasrat, keinginan berhasil, dan dorongan kebutuhan belajar. Sedangkan dorongan dari luar dapat berupa lingkungan belajar yang membuat siswa nyaman, kegiatan belajar yang menarik, dan pemberian penghargaan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah sesuatu yang menggerakkan atau mendorong siswa untuk belajar demi mendapatkan tujuan yang diinginkan.

b. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Dalam belajar sangat diperlukan adanya motivasi. Motivasi mempunyai peranan yang cukup besar dalam pencapaian hasil belajar. Dengan adanya motivasi, hasil belajar menjadi lebih optimal.

Menurut Sardiman (2011:85), motivasi mempunyai 3 fungsi sebagai berikut:

- 1) Dalam melakukan suatu perbuatan, motivasi merupakan penggerak yang mendorong manusia.
- 2) Motivasi merupakan penentu arah perbuatan pada tujuan yang ingin dicapai.
- 3) Motivasi merupakan penentu perbuatan-perbuatan apa yang harus dilakukan guna mencapai tujuan.

Dimiyati dan Mudjiono (2009:85) mengemukakan bahwa pentingnya motivasi belajar adalah:

- 1) Siswa menyadari posisi pada awal belajar, proses, dan hasil akhir.
- 2) Menunjukkan tentang kekuatan usaha belajar.
- 3) Memberikan arah dalam kegiatan belajar.
- 4) Menumbuhkan semangat belajar.
- 5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar yang berkesinambungan

c. Indikator Motivasi Belajar

Sardiman (2011:83) menjelaskan bahwa adanya motivasi belajar siswa dapat dilihat dalam hal:

- 1) Tekun mengerjakan tugas
- 2) Ulet saat menemukan kesulitan
- 3) Menunjukkan minat dalam belajar
- 4) Lebih senang untuk bekerja mandiri
- 5) Cepat bosan terhadap tugas-tugas rutin
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 7) Tidak mudah untuk melepaskan hal yang diyakini

8) Senang mencari dan menyelesaikan masalah soal-soal

Nana Sudjana (2002:60) mengemukakan bahwa kriteria keberhasilan proses belajar mengajar siswa dapat dilihat dari motivasi belajar siswa yang ditunjukkan oleh siswa saat pembelajaran berlangsung yaitu dalam hal:

- 1) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- 2) Semangat siswa untuk mengerjakan tugas
- 3) Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas
- 4) Respon yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan oleh guru
- 5) Rasa senang dan puas saat mengerjakan tugas

Berdasarkan uraian di atas, maka indikator motivasi siswa yang digunakan dalam penelitian ini adalah minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran, semangat siswa untuk mengerjakan tugas, tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas, respon yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru, dan rasa senang saat mengerjakan tugas.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Lukmanul Hakiim (2009:205), hasil belajar adalah kompetensi-kompetensi yang terdiri dari aspek pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang diterapkan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Menurut Purwanto (2009:23), hasil belajar adalah perolehan tujuan pendidikan bagi siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Sedangkan menurut Hamzah B. Uno (2010:17), hasil belajar adalah bentuk kemampuan-kemampuan tertentu yang didapat oleh siswa dari pengalaman belajar.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya yang bisa dilihat dari aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

b. Fungsi Penilaian Hasil Belajar

Menurut Prayitno (2009:57), penilaian hasil belajar diperlukan untuk mengetahui keberhasilan yang diperoleh dari proses pembelajaran. Menurut Mimin Haryati (2008:117), penilaian hasil belajar memiliki fungsi diantaranya:

- 1) Untuk mengukur kemajuan hasil belajar
- 2) Untuk mengetahui indikator-indikator pembelajaran yang belum dikuasai
- 3) Untuk memberikan motivasi dalam diri untuk belajar lebih maksimal
- 4) Mengubah strategi belajar yang sekiranya bisa meningkatkan hasil belajar

3. Metode Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Menurut Wina Sanjaya (2009:241), metode pembelajaran kooperatif adalah serangkaian kegiatan belajar yang dilakukan siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Tukiran Taniredja, dkk (2012:55) menyebutkan bahwa pembelajaran kooperatif adalah sistem pengajaran dimana siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan tugas secara bersama-sama.

Menurut Isjoni (2012:14), pembelajaran kooperatif adalah suatu trik dalam belajar dengan cara membuat kelompok kecil yang terdiri dari sejumlah siswa dengan tingkat kemampuan berbeda. Menurut Sutirman (2013:29), metode

pembelajaran kooperatif adalah rangkaian kegiatan dalam belajar yang dikerjakan oleh siswa dengan berkelompok untuk mencapai suatu tujuan.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif adalah sistem pembelajaran dengan cara berkelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan.

b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Menurut Huda (2011:27), penerapan pembelajaran kooperatif bertujuan untuk meningkatkan proses pembelajaran, gaya berpikir, tingkat tinggi, perilaku sosial, sekaligus kepedulian terhadap siswa-siswa yang memiliki latar belakang kemampuan, penyesuaian, dan kebutuhan yang berbeda-beda. Elizabeth, Caleste, dan Mara (2004:3) mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif dapat mendorong semua siswa untuk bekerjasama.

Isjoni (2012:16) mengungkapkan bahwa pembelajaran kooperatif dapat diterapkan untuk memotivasi siswa sehingga berani berpendapat, menghargai pendapat teman, dan bisa saling berpendapat dengan teman yang lain.

c. Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif

Menurut Isjoni (2012:27), pembelajaran kooperatif memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Setiap anggota memiliki peran
- 2) Terjadi hubungan interaksi langsung di antara siswa
- 3) Setiap anggota kelompok bertanggungjawab atas belajarnya dan juga teman-teman sekelompoknya
- 4) Guru membantu mengembangkan keterampilan-keterampilan interpersonal kelompok.

5) Guru hanya berinteraksi dengan kelompok saat diperlukan.

d. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif

Menurut Agus Suprijono (2013:65), langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran kooperatif adalah :

Tabel 1. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif

Fase-Fase	Perilaku Guru
Fase 1 : <i>Present goals and set</i> Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik siap belajar.
Fase 2 : <i>Present information</i> Menyajikan informasi	Mempresentasikan informasi kepada peserta didik secara verbal.
Fase 3 : <i>Organize students into learning teams</i> Mengorganisir peserta didik ke dalam tim-tim belajar	Memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang cara pembentukan tim belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien.
Fase 4 : <i>Assist team work and study</i> Membantu kerja tim dan belajar	Membantu tim-tim belajar selama peserta didik mengerjakan tugasnya.
Fase 5 : <i>Test on the materials</i> Mengevaluasi	Menguji pengetahuan peserta didik mengenai berbagai materi pembelajaran atau kelompok-kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
Fase 6 : <i>Provide recognition</i> Memberikan pengakuan atau penghargaan	Mempersiapkan cara untuk mengakui usaha dan prestasi individu maupun kelompok.

e. Keunggulan Pembelajaran Kooperatif

Menurut Wendy Jolliffe (2007:7), keunggulan dari metode pembelajaran kooperatif adalah dapat meningkatkan kompetensi sosial, kualitas pembelajaran, dan keterampilan interpersonal. Menurut Wina Sanjaya (2009:249-250), sebagai suatu metode pembelajaran, pembelajaran kooperatif memiliki beberapa keunggulan, yaitu :

- 1) Siswa tidak terlalu bergantung pada guru, bisa semakin bertambah kemampuan berpikirnya, dan belajar dari siswa yang lain.
- 2) Siswa dapat meningkatkan kemampuan dalam merumuskan suatu ide dengan memakai kata-kata verbal dan dibandingkan dengan ide-ide dari orang lain.
- 3) Siswa dapat lebih bertanggung dalam belajar,
- 4) Siswa mampu meningkatkan prestasi akademik sekaligus kemampuan sosial.
- 5) Siswa mampu mengembangkan kemampuannya untuk menguji ide dan pemahamannya sendiri.
- 6) Siswa dapat menggunakan informasi dan kemampuan belajar abstrak menjadi nyata dengan meningkatkan kemampuan siswa.
- 7) Siswa dapat meningkatkan motivasi dan dirangsang untuk berpikir dengan melakukan interaksi selama kooperatif berlangsung

f. Kelemahan Pembelajaran Kooperatif

Menurut Slavin dalam Miftahul Huda (2011:68), beberapa kelemahan pembelajaran kooperatif adalah:

- 1) Perencanaan yang kurang baik akan menyebabkan pada munculnya individu yang tidak bertanggung jawab dalam berdiskusi kelompok

- 2) Seringkali siswa-siswa yang dianggap oleh temannya kurang mampu dalam mengerjakan tugas diabaikan, sehingga siswa tersebut tidak diberi tanggung jawab

4. Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together*

a. Pengertian Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together*

Numbered Heads Together merupakan tipe pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional (Ibrahim, 2001:82). Pada dasarnya NHT merupakan varian dari diskusi kelompok. Pembelajaran ini diawali dengan *numbering* pada setiap siswa. Menurut Isjoni (2012:68), NHT memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Selain itu, teknik ini juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka. Teknik ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran pada berbagai tingkatan.

Muhammad Nur (2010:78) menjelaskan bahwa saat pelaksanaan NHT, kesempatan diskusi dan berbagi ide merupakan upaya siswa untuk memperoleh berbagai informasi. Dengan cara ini siswa akan menerima sebuah poin tanpa memandang nomor mana yang dipanggil. Cara ini menjamin keterlibatan total semua siswa dan merupakan upaya yang sangat baik untuk meningkatkan tanggung jawab individual dalam diskusi kelompok.

Menurut Jack C. Richards dan Willy A. Renandya (2002:52), metode pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* mengharuskan semua anggota kelompok untuk mengetahui dan siap untuk menjelaskan hasil jawaban

kelompok. Menurut Jack Hassard (2011:23), metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* merupakan cara jitu yang bisa digunakan siswa dalam memecahkan masalah.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered heads Together* adalah metode yang dalam pelaksanaannya memberikan kesempatan berdiskusi kepada siswa untuk saling mengutarakan pendapat dan menuntut setiap siswa untuk mengerti dan memahami hasil dari diskusi kelompok.

b. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together*

Menurut Ibrahim (2001:82), terdapat 4 langkah dalam pelaksanaan NHT :

1) Fase 1 yaitu penomoran

Dalam fase ini, siswa dibagi menjadi berkelompok oleh guru dan diberikan nomor kepada setiap anggota kelompok.

2) Fase 2 yaitu mengajukan pertanyaan

Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa.

3) Fase 3 yaitu berpikir bersama

Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang disampaikan oleh guru dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok memahami jawaban dari hasil diskusi.

4) Fase 4 yaitu menjawab

Setelah selesai berdiskusi, guru memanggil satu nomor secara acak, dan siswa yang nomornya sesuai menjawab pertanyaan untuk seluruh kelas.

5. Mata Pelajaran TIK

a. Tinjauan Mata Pelajaran TIK

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan salah satu mata pelajaran di SMP. TIK memberikan pembelajaran pada siswa dalam memperoleh informasi, memproses, dan memanfaatkannya untuk berkomunikasi secara efektif melalui berbagai media (Mulyasa, 2006:90).

b. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran dengan tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian alokasi waktu, dan sumber belajar yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan (Mulyasa, 2007:190).

Standar kompetensi pada silabus mata pelajaran TIK pada kelas VII SMP N 8 Purworejo yaitu mempraktekkan keterampilan dasar komputer. Kompetensi dasarnya adalah mengidentifikasi berbagai komponen perangkat keras, mengidentifikasi berbagai perangkat lunak program aplikasi, mengidentifikasi kegunaan dari beberapa program aplikasi, dan mempraktikkan satu program aplikasi.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rancangan pembelajaran mata pelajaran per unit yang akan diterapkan guru dalam pembelajaran di kelas (Masnur Muslich, 2007:53). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada penelitian ini adalah melaksanakan kompetensi dasar mempraktikkan satu program aplikasi.

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan adalah :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Andri Kurniawan (2013) dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Keaktifan, Kerjasama, dan Pemahaman Siswa pada Mata Diklat IPPK Kelas X TKJ 2 SMK N 2 Yogyakarta". Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X TKJ 2 di SMK N Yogyakarta sebanyak 36 siswa. Hasil penelitian yang diperoleh adalah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* pada mata diklat IPPK dapat meningkatkan keaktifan, kerjasama, dan pemahaman siswa. Untuk keaktifan siswa pada siklus I sebesar 70,41% meningkat menjadi 81,11% pada siklus II. Untuk kerjasama siswa pada siklus I sebesar 66,11% meningkat menjadi 81,11%. Untuk pemahaman siswa pada siklus I dan siklus II nilai rata-rata kelas sudah mencapai minimal 75 dan tidak ada siswa yang memiliki nilai kurang dari 75. Nilai rata-rata kelas pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 77,91 dan pada siklus II nilai rata-rata kelas 80,69.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Abdan Syakur Rabbani (2013) dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran TIK". Metode yang digunakan adalah metode *Pre Eksperimental* Design. Objek yang digunakan adalah siswa kelas VII B SMP Pasundan 8 Bandung sebanyak 35 orang. Hasil penelitian yang diperoleh adalah terdapat perbedaan rata-rata peningkatan hasil belajar siswa pada

ranah kemampuan pemahaman antara siswa kelompok atas, tengah, dan bawah setelah diimplementasikan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* pada mata pelajaran TIK.

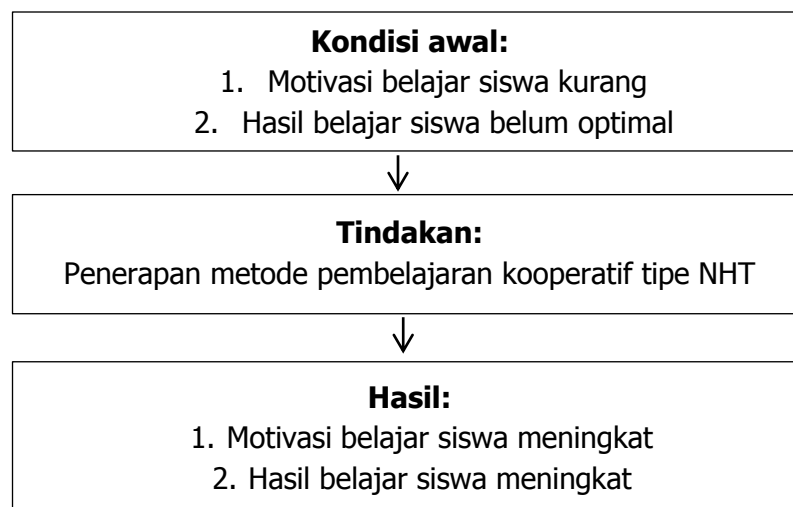
3. Penelitian yang dilakukan oleh Y. Aditia Krisnawati (2009) dengan judul "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-H SMP Negeri 1 Watulimo Trenggalek". Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII-H di SMP Negeri 1 Watulimo Trenggalek sebanyak 44 siswa. Hasil penelitian yang diperoleh adalah motivasi dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Untuk motivasi belajar meliputi 4 aspek yaitu aspek minat, perhatian, konsentrasi, dan ketekunan mengalami peningkatan. Untuk hasil belajar siswa, dari aspek kognitif mengalami peningkatan sebesar 13,6% siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70 . Dari aspek psikomotorik juga mengalami peningkatan dari setiap aspeknya.

C. Kerangka Pikir

Berdasarkan latar belakang masalah bahwa pembelajaran TIK di SMP Negeri 8 Purworejo, motivasi belajar siswa masih kurang saat mengikuti pembelajaran. Siswa kurang aktif dan kurang memperhatikan ketika pembelajaran berlangsung. Hasil belajar pada mid semester gasal juga menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh siswa belum optimal. Motivasi merupakan dorongan yang memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai. Tanpa adanya motivasi, proses pembelajaran tidak akan berjalan maksimal atau

bahkan tujuan belajar tidak akan tercapai. Seseorang yang telah termotivasi untuk mempelajari sesuatu akan belajar dengan baik dan tekun sehingga harapannya akan memperoleh hasil belajar yang baik.

Kondisi pembelajaran yang demikian dapat diatasi dengan menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, lebih menarik, tidak membosankan, dan membuat siswa lebih aktif dan bersemangat dalam belajar. Salah satu alternatif metode pembelajaran yang bisa diterapkan yaitu metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. Pada metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*, siswa dituntut untuk bekerja sama dalam kelompok dan saling membantu satu sama lain dalam memahami materi pelajaran. Selain itu setiap siswa juga mendapatkan kesempatan yang sama untuk berkontribusi dalam kelompoknya masing-masing. Dengan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* pada mata pelajaran TIK, diharapkan siswa akan lebih tertarik saat mengikuti pembelajaran, lebih aktif, bersemangat, dan dapat memperoleh pembelajaran yang menarik sehingga motivasi dan hasil belajar siswa dapat meningkat.



Gambar 1. Kerangka Pikir

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dari penelitian ini adalah metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar TIK siswa kelas VII di SMP N 8 Purworejo.

BAB III METODE PENELITIAN

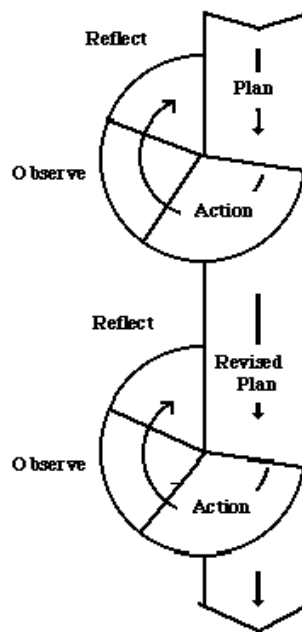
A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*. Menurut Kunandar (2011:44), PTK adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru baik sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) dengan jalan merencanakan, melaksanakan, dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif. PTK bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelasnya melalui tindakan tertentu dalam siklus.

PTK merupakan tindakan-tindakan tertentu dalam rangka perbaikan dan peningkatan pembelajaran di kelas yang lebih berkualitas (Mohammad Asrori, 2008:6). Dengan PTK guru dapat mengembangkan model-model pembelajaran yang bervariasi, kelas yang kondusif, dan penggunaan sumber belajar yang sesuai.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian dengan mengamati kegiatan pembelajaran yang diberi suatu tindakan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Dalam penelitian tindakan ini digunakan desain tindakan model Kemmis dan Taggart, penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Adapun permasalahan penelitian difokuskan pada proses pembelajaran. Tahap-tahap model penelitian ini adalah perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.



Gambar 2. Model Kemmis dan Mc Taggart (Rochiati Wiriaatmadja, 2009:66)

1. Perencanaan

Perencanaan adalah serangkaian tindakan terencana untuk meningkatkan apa yang telah terjadi (Sukardi, 2005:213). Perencanaan PTK hendaknya dapat membantu guru untuk menangani hambatan yang ada.

2. Tindakan

Tindakan merupakan implementasi atau penerapan isi rancangan, yaitu melakukan tindakan di kelas. Dalam tahap ini guru harus ingat dan menaati apa yang sudah dirumuskan dalam rancangan, tetapi harus pula berlaku wajar dan tidak dibuat-buat (Didik Komaidi dan Wahyu Wijayati, 2011:38).

3. Pengamatan

Pengamatan berfungsi untuk mendokumentasikan dampak dari tindakan yang terkait. Pengamatan yang cermat diperlukan karena tindakan selalu akan dibatasi oleh semua kendala yang belum pernah terlihat dengan jelas pada waktu

lalu. Pengamatan digunakan untuk mengumpulkan data yang berupa proses perubahan kinerja proses belajar mengajar (Kunandar, 2011:73).

4. Refleksi

Refleksi adalah melakukan pengkajian kembali tindakan yang telah dilakukan terhadap subjek penelitian dan telah dicatat dalam observasi. Refleksi berusaha mencari alur pemikiran yang logis dalam rangka memahami proses, masalah, persoalan, dan hambatan nyata dalam tindakan strategis (Hamid Darmadi, 2011:247).

Rancangan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas pada penelitian ini adalah:

1. Siklus I

a. Perencanaan

Rencana tindakan yang dilakukan pada siklus I adalah:

- 1) Peneliti berdiskusi dengan guru merencanakan tindakan pada proses belajar mengajar dengan menggunakan metode kooperatif tipe NHT.
- 2) Peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan menentukan materi yang akan diajarkan dengan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT.
- 3) Peneliti mempersiapkan materi pembelajaran yang akan diajarkan pada siklus I.
- 4) Menyusun dan menyiapkan pedoman observasi untuk mengetahui motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran TIK.
- 5) Mempersiapkan soal yang akan digunakan sebagai evaluasi di akhir siklus I.

b. Tindakan

Tahap ini merupakan penerapan semua rencana yang telah dibuat. Adapun implementasi tindakan yang dilakukan dalam tahap ini adalah :

1) Kegiatan Awal

- a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengawali pembelajaran dengan berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.
- b) Guru memberi apersepsi terkait materi yang akan diajarkan.
- c) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- d) Guru menyampaikan tentang prosedur pelaksanaan pembelajaran dengan metode kooperatif tipe NHT.
- e) Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa.
- f) Guru memberi nomor kepada setiap anggota kelompok.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari siswa dalam pembelajaran menggunakan metode kooperatif tipe NHT.
- b) Guru memberikan pertanyaan yang harus didiskusikan oleh masing-masing kelompok.
- c) Guru memberikan waktu kepada tiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang disampaikan oleh guru.
- d) Guru membimbing dan memantau siswa saat berdiskusi kelompok.
- e) Setelah berdiskusi, guru memanggil satu nomor secara acak. Siswa yang nomornya dipanggil oleh guru mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompoknya.

- f) Guru menyampaikan jawaban yang benar dari tugas diskusi yang diberikan.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b) Guru memberitahukan materi yang untuk pertemuan selanjutnya.
- c) Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.

c. Pengamatan

Pengamatan dilakukan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Pengamatan terhadap motivasi belajar siswa dilakukan menggunakan lembar observasi. Pengamatan hasil belajar siswa diperoleh dari hasil evaluasi tertulis dan praktik.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terjadi selama pembelajaran pada siklus I. Peneliti berdiskusi dengan guru membahas evaluasi selama pelaksanaan pembelajaran pada siklus I. Peneliti juga menganalisis hasil yang diperoleh dari observasi siswa. Setelah dilakukan pengkajian masalah dan hambatan yang ditemui pada siklus I maka dibuat rencana tindakan baru yang akan dilakukan pada siklus II.

2. Siklus II

Siklus II dibuat setelah melaksanakan siklus I. Pada siklus II dibuat rencana tindakan untuk memperbaiki kekurangan yang terjadi selama pelaksanaan siklus I. Tahap-tahap yang dilakukan pada siklus II sama dengan siklus I yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian adalah tempat dimana proses studi yang digunakan untuk memperoleh pemecahan masalah penelitian berlangsung. Penelitian akan dilaksanakan di SMP N 8 Purworejo. Waktu penelitian pada semester genap tahun ajaran 2013/ 2014 yaitu bulan Januari-Maret 2014.

C. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII E di SMP N 8 Purworejo tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 32 siswa. Objek dari penelitian ini adalah motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII E di SMP Negeri 8 Purworejo melalui metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*.

D. Jenis Tindakan

Jenis tindakan yang digunakan adalah penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. Metode ini diawali dengan pembentukan kelompok, pemberian nomor pada setiap anggota kelompok, pemberian pertanyaan oleh guru, dan setelah diskusi kelompok selesai siswa yang dipanggil nomornya oleh guru mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Pada metode ini semua siswa dituntut untuk memahami semua jawaban pertanyaan yang digunakan sebagai tugas diskusi.

E. Teknik dan Instrumen Penelitian

1. Lembar observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian (Margono, 2009:158). Metode ini digunakan untuk pengambilan data dengan cara mengadakan penelitian langsung ke obyek penelitian.

Lembar observasi digunakan sebagai pedoman untuk melakukan observasi atau pengamatan guna memperoleh data mengenai motivasi belajar siswa saat mengikuti mata pelajaran TIK. Sasaran pengukuran dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa selama pelaksanaan pembelajaran dengan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT. Pengambilan data observasi dilakukan oleh peneliti yang dibantu oleh 3 rekan sehingga terdapat 4 observer yang mengamati kegiatan siswa selama pembelajaran. Tiap observer mengamati 2 kelompok yang terdiri dari 4 siswa pada tiap kelompok dimana tiap observer bertugas untuk mengamati kegiatan siswa sesuai aspek yang diamati pada lembar observasi.

Indikator motivasi belajar yang dijadikan acuan dalam membuat lembar observasi yaitu minat dan perhatian perhatian terhadap pelajaran, semangat siswa untuk mengerjakan tugas, tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas, respon yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru, dan rasa senang saat mengerjakan tugas. Berdasarkan indikator-indikator tersebut maka tersusun kisi-kisi instrumen lembar observasi sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Motivasi Belajar Siswa

Variabel	Indikator	Aspek yang diamati
Motivasi Belajar	1. Minat dan perhatian terhadap pelajaran	a. Tidak mengobrol dengan teman b. Menyimak penjelasan dari guru
	2. Semangat siswa untuk mengerjakan tugas	a. Berpendapat saat diskusi b. Menanggapi pendapat teman
	3. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas	a. Keikutsertaan membuat hasil diskusi b. Membantu teman memahami hasil diskusi
	4. Respon yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru	a. Bertanya/ menjawab pertanyaan guru b. Mengerjakan instruksi dari guru
	5. Rasa senang saat mengerjakan tugas	a. Tidak membuat kegaduhan b. Mendengarkan pendapat teman

2. Tes

Tes adalah seperangkat tugas yang harus dikerjakan atau sejumlah pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik untuk mengukur tingkat pemahaman dan penguasaannya terhadap cakupan materi yang dipersyaratkan dan sesuai dengan tujuan pengajaran tertentu (Hamzah B. Uno dan Satria Koni, 2012:3).

Sebelum dikenai tindakan, siswa diberi *pre-test* untuk mengukur kemampuan awal siswa. Kemudian setiap berakhirnya siklus dilaksanakan

evaluasi hasil belajar berupa *post-test* yang digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data berupa modul, daftar kelompok, RPP, daftar nilai, dan foto.

4. Catatan lapangan

Catatan lapangan digunakan untuk menuangkan segala sesuatu yang terjadi selama proses belajar mengajar di kelas. Kegiatan catatan lapangan dilakukan oleh peneliti selaku pengamat pada proses pembelajaran. Catatan lapangan digunakan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan suasana kegiatan kelas saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian tindakan ini adalah analisis data hasil observasi dan analisis data hasil tes.

1. Analisis data hasil observasi

Analisis hasil observasi motivasi siswa dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif. Data observasi diuraikan dalam bentuk deskripsi, kemudian dari analisis yang telah dilakukan diambil suatu kesimpulan.

2. Analisis data hasil tes

Data nilai evaluasi belajar pada penelitian tindakan kelas ini digunakan sebagai hasil belajar siswa. Peneliti melakukan penghitungan rata-rata nilai siswa yang diperoleh dengan menjumlahkan seluruh nilai siswa di kelas dan dibagi dengan jumlah siswa di kelas. Rumus yang diperoleh sebagai berikut:

$$X_{\text{rata-rata}} = \frac{\sum x}{\sum N}$$

Keterangan :

$X_{\text{rata-rata}}$ = Nilai rata-rata

$\sum x$ = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$ = Jumlah siswa

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Prosedur Penelitian

1. Pra Siklus

Berdasarkan permasalahan yang muncul saat pembelajaran, peneliti memberikan saran kepada guru untuk menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. Peneliti menjelaskan kepada guru mengenai langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan metode kooperatif tipe *Numbered Heads Together* yaitu guru membentuk kelompok dan setiap anggota pada masing-masing kelompok diberi penomoran, guru memberikan tugas yang harus didiskusikan oleh setiap kelompok, kemudian siswa mendiskusikan tugas yang diberikan guru, setelah selesai berdiskusi kelompok guru memanggil satu nomor secara acak, dan siswa yang nomornya dipanggil mempresentasikan hasil diskusi. Guru dan peneliti menyepakati untuk menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. Guru dan peneliti mendiskusikan materi yang akan diajarkan dengan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*. Peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi, soal diskusi, dan soal evaluasi yang kemudian dikonsultasikan kepada guru yang bersangkutan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Tiap siklus dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan.

Tabel 3. Waktu Pelaksanaan Tindakan Kelas

Siklus	Pertemuan	Tanggal	Materi
I	1	29 Januari 2014	Menu dan toolbar pada Microsoft Word
	2	5 Februari 2014	Fungsi toolbar pada Microsoft Word
II	1	12 Februari 2014	Membuat dan menyimpan dokumen baru, mengatur ukuran, margin halaman, format teks, dan spasi paragraf
	2	26 Februari 2014	Mengatur perataan paragraf dan columns, menggunakan bullets, numbering, dan border

Dalam pembelajaran guru bertugas menyampaikan materi dan peneliti bersama 3 rekannya bertugas untuk mengamati motivasi belajar siswa selama pembelajaran berlangsung berdasarkan aspek yang diamati pada lembar observasi. Sebelum pelaksanaan penelitian, peneliti meminta bantuan kepada 3 rekan untuk menjadi observer yaitu Anisa Nur Hidayati, Nur Hidayah, dan Aslikhatul Khasanah. Peneliti melakukan koordinasi dengan 3 observer lain untuk menyamakan persepsi demi memperlancar pengambilan data. Kelompok yang akan dibentuk dalam pembelajaran terdapat 8 kelompok, sehingga masing-masing observer bertugas untuk mengamati 2 kelompok. Untuk mengisi lembar observasi, tiap observer mengamati apakah setiap siswa dalam 2 kelompok menyimak ketika guru memberikan penjelasan atau tidak, apabila siswa menyimak maka observer memberi tanda centang pada lembar observasi. Observer mengamati apakah siswa mengobrol dengan siswa lain selama pembelajaran dan mencatat siswa yang bertanya/menjawab pertanyaan dari

guru. Observer juga mengamati selama diskusi kelompok, tiap siswa berpendapat saat diskusi atau tidak, menanggapi pendapat siswa lain atau tidak, ikut serta dalam membuat hasil diskusi kelompok atau tidak, membantu siswa lain dalam memahami hasil diskusi atau tidak, dan mendengarkan pendapat siswa lain atau tidak. Selain itu observer juga mengamati apakah siswa mengerjakan instruksi dari guru dan tidak membuat kegaduhan.

2. Siklus I

a. Perencanaan

Perencanaan dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan yang bertujuan untuk memperlancar pelaksanaan tindakan. Dalam perencanaan, peneliti mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati motivasi belajar siswa selama kegiatan belajar mengajar, membuat RPP dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT, mempersiapkan materi yang akan digunakan dalam pembelajaran, dan mempersiapkan soal yang akan digunakan sebagai evaluasi di akhir siklus I. RPP, materi, soal evaluasi yang sudah dipersiapkan kemudian dikonsultasikan kepada guru yang bersangkutan. Pertemuan pada siklus I dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan. Materi yang dipelajari yaitu mengidentifikasi fungsi toolbar yang terdapat pada Microsoft Word.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan 1

Pertemuan 1 dilaksanakan pada hari Rabu, 29 Januari 2014 di kelas VII E. Pada awal pembelajaran, guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran,

dan menjelaskan mengenai prosedur pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* yang akan digunakan dalam pembelajaran agar siswa tidak mengalami kebingungan dalam mengikuti pembelajaran. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa sehingga terbentuk 8 kelompok. Kelompok-kelompok tersebut diberi nama kelompok A, kelompok B, kelompok C, kelompok D, kelompok E, kelompok F, kelompok G, dan kelompok H. Setiap siswa dalam 1 kelompok diberi penomoran 1-4.

Pada awal pembelajaran guru memberikan pretes untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberi tindakan. Setelah itu, guru menyampaikan pengenalan menu dan toolbar pada Microsoft Word. Siswa diberi tugas untuk berdiskusi kelompok menjawab soal (halaman 69) yang diberikan guru. Masing-masing anggota dalam setiap kelompok memiliki tanggung jawab untuk mengerjakan soal sesuai dengan penomoran di awal pembagian kelompok. Tetapi setiap anggota diharuskan untuk mengetahui dan memahami jawaban dari setiap soal. Selama diskusi kelompok berlangsung, guru memberikan bimbingan dan memantau saat diskusi kelompok berlangsung.

Guru memanggil satu nomor secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi. Guru memberi kesempatan masing-masing kelompok untuk bertanya atau menanggapi jawaban yang telah dipresentasikan. Pada akhir pembelajaran guru memberikan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberitahukan materi untuk minggu selanjutnya. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

2) Pertemuan 2

Pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Rabu, 5 Februari 2014. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa. Guru mengingatkan siswa tentang materi pada minggu sebelumnya. Pada pertemuan 2 ini masih meneruskan materi dari pertemuan 1 yaitu mengidentifikasi fungsi toolbar yang terdapat pada Microsoft Word.

Guru mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang akan dipelajari. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok yaitu kelompok A, kelompok B, kelompok C, kelompok D, kelompok E, kelompok F, kelompok G, dan kelompok H. Tiap kelompok beranggotakan 4 siswa dan diberi penomoran 1-4. Siswa diberikan tugas (halaman 71) yang harus didiskusikan bersama kelompoknya. Selama diskusi kelompok berlangsung, guru memberikan bimbingan dan memantau saat diskusi kelompok berlangsung.

Setelah berdiskusi kelompok, guru menyebutkan satu nomor secara acak untuk mempresentasikan hasil jawaban kelompoknya. Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi kelompok yang baru melakukan presentasi. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa. Guru memberikan evaluasi tertulis. Di akhir pembelajaran guru menyimpulkan dan memberikan penguatan materi yang telah dipelajari. Guru memberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya dan menutup pelajaran dengan salam.

c. Pengamatan

Untuk memperoleh data pengamatan, peneliti menggunakan lembar observasi motivasi belajar siswa untuk mengetahui kegiatan yang dilakukan siswa berdasarkan aspek yang diamati pada lembar observasi. Dalam

pembelajaran guru bertugas menyampaikan materi, membimbing, dan memantau siswa, sedangkan peneliti bersama 3 rekannya bertugas sebagai observer yang mengamati kegiatan yang dilakukan oleh siswa. Sebelum pelaksanaan penelitian, peneliti melakukan koordinasi dengan 3 observer lain demi memperlancar pengambilan data pengamatan. Kelompok yang dibentuk dalam pembelajaran terdapat 8 kelompok, sehingga masing-masing observer bertugas untuk mengamati 2 kelompok.

d. Refleksi

Setelah pelaksanaan siklus I, peneliti bersama guru berdiskusi mengenai permasalahan yang muncul pada siklus I. Berdasarkan hasil diskusi bersama guru, pembelajaran sudah berjalan cukup baik. Siswa sudah terlihat antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dengan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT, walaupun masih terdapat siswa yang kurang aktif saat berdiskusi. Namun ada beberapa permasalahan yang dihadapi pada siklus I ini yaitu siswa masih kurang memberikan respon untuk bertanya ketika guru memberikan kesempatan bertanya. Saat berdiskusi kelompok siswa belum bisa bekerjasama secara maksimal karena masih malu dan belum bisa menyesuaikan diri dengan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT.

Berdasarkan refleksi di atas, upaya perbaikan yang perlu dilakukan dan ditingkatkan untuk mengatasi permasalahan-permasalahan pada siklus I antara lain:

- 1) Guru memberikan motivasi dan membuat suasana yang lebih komunikatif sehingga harapannya siswa berani untuk bertanya.

- 2) Guru menjelaskan kepada siswa bahwa dalam diskusi kelompok perlu adanya kerjasama. Dengan adanya kerjasama diharapkan hasil diskusi kelompok lebih maksimal.
- 3) Guru lebih maksimal dalam membimbing dan memantau siswa saat berdiskusi kelompok sehingga harapannya guru bisa mengingatkan saat ada siswa yang kurang aktif.

3. Siklus II

a. Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, rencana yang akan dilaksanakan pada pembelajaran siklus II yaitu guru akan lebih sering dalam memberikan motivasi siswa untuk bertanya. Sebelum berdiskusi kelompok, guru memberikan penjelasan tentang pentingnya kerjasama dalam diskusi kelompok. Selain itu selama berlangsungnya diskusi kelompok, guru akan lebih memaksimalkan dalam membimbing dan memantau siswa.

Pada siklus II ini peneliti mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati motivasi belajar siswa selama kegiatan belajar mengajar, membuat RPP dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT, mempersiapkan materi yang akan digunakan dalam pembelajaran, dan mempersiapkan soal yang akan digunakan sebagai evaluasi pada siklus II. Pertemuan pada siklus II dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan 1

Pertemuan 1 dilaksanakan pada hari Rabu, 12 Februari 2014 di kelas VII E. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa. Guru mengingatkan siswa tentang materi pada minggu sebelumnya. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar aktif dalam mengikuti pembelajaran, baik dalam hal bertanya maupun keaktifan saat berdiskusi kelompok.

Guru mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang akan dipelajari. Guru menjelaskan tentang cara membuat dan menyimpan dokumen, cara mengatur ukuran halaman, cara mengatur format teks, dan cara mengatur spasi paragraf pada Microsoft Word. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan yaitu metode pembelajaran kooperatif tipe NHT. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok yaitu kelompok A, kelompok B, kelompok C, kelompok D, kelompok E, kelompok F, kelompok G, dan kelompok H. Tiap kelompok beranggotakan 4 siswa dan diberi penomoran 1-4. Guru memberikan modul yang digunakan sebagai panduan dalam mengerjakan tugas diskusi kelompok. Siswa diberikan tugas yang harus didiskusikan bersama kelompoknya. Tugas diskusi pada pertemuan 1 siklus II ini berupa tugas praktik (halaman 91). Guru menjelaskan kepada siswa bahwa dalam berdiskusi kelompok perlu adanya kerjasama. Selama diskusi kelompok berlangsung, guru memberikan bimbingan dan memantau saat diskusi kelompok berlangsung.

Setelah berdiskusi kelompok, guru menyebutkan satu nomor secara acak untuk mempresentasikan hasil jawaban kelompoknya. Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi kelompok yang baru melakukan presentasi. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa. Di akhir pembelajaran guru menyimpulkan dan memberikan penguatan materi yang telah dipelajari. Guru memberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya dan menutup pelajaran dengan salam.

2) Pertemuan 2

Pertemuan 2 dilaksanakan pada hari Rabu, 26 Februari 2014. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa. Guru mengingatkan siswa tentang materi pada minggu sebelumnya. dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa. Guru mengingatkan siswa tentang materi pada minggu sebelumnya. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar aktif dalam mengikuti pembelajaran, baik dalam hal bertanya maupun keaktifan saat berdiskusi kelompok.

Guru mengecek pemahaman siswa terkait materi yang akan dipelajari. Guru menjelaskan tentang cara mengatur perataan paragraf, cara mengatur bullets dan numbering, cara menggunakan border, dan cara mengatur columns pada Microsoft Word. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan yaitu metode pembelajaran kooperatif tipe NHT. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok yaitu kelompok A, kelompok B, kelompok C, kelompok D, kelompok E, kelompok G, kelompok G, dan kelompok H. Tiap kelompok beranggotakan 4 siswa dan diberi penomoran 1-4. Siswa diberikan tugas yang

berupa tugas praktik (halaman 97) yang harus didiskusikan bersama kelompoknya. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa dalam berdiskusi kelompok perlu adanya kerjasama. Selama diskusi kelompok berlangsung, guru memberikan bimbingan dan memantau saat diskusi kelompok berlangsung.

Setelah berdiskusi kelompok, guru menyebutkan satu nomor secara acak untuk mempresentasikan hasil jawaban kelompoknya. Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya dan menanggapi kelompok yang baru melakukan presentasi. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa. Pada siklus II ini evaluasi dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. Evaluasi yang dilakukan meliputi evaluasi tertulis dan evaluasi praktik. Di akhir pembelajaran guru menyimpulkan dan memberikan penguatan materi yang telah dipelajari. Guru memberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya dan menutup pelajaran dengan salam.

c. Pengamatan

Untuk memperoleh data pengamatan, peneliti menggunakan lembar observasi motivasi belajar siswa untuk mengetahui kegiatan yang dilakukan siswa berdasarkan aspek yang diamati pada lembar observasi. Dalam pembelajaran guru bertugas menyampaikan materi, membimbing, dan memantau siswa, sedangkan peneliti bersama 3 rekannya bertugas sebagai observer yang mengamati kegiatan yang dilakukan oleh siswa. Sebelum pelaksanaan penelitian, peneliti melakukan koordinasi dengan 3 observer lain demi memperlancar pengambilan data pengamatan. Kelompok yang dibentuk dalam pembelajaran terdapat 8 kelompok, sehingga masing-masing observer bertugas untuk mengamati 2 kelompok.

d. Refleksi

Setelah siklus II dilaksanakan, peneliti bersama guru melakukan diskusi tentang pembelajaran pada siklus II. Dari hasil diskusi bersama guru diperoleh bahwa pada pembelajaran siklus II siswa sudah berperan aktif dalam pembelajaran. Siswa sudah tidak canggung lagi untuk bertanya. Dalam berdiskusi kelompok siswa juga sudah aktif, baik itu dalam hal mengemukakan pendapat, menanggapi pendapat, mendengarkan pendapat, keikutsertaan dalam membuat hasil diskusi, dan membantu teman memahami hasil diskusi.

Hasil belajar siswa juga sudah menunjukkan bahwa semua nilai siswa sudah memperoleh nilai ≥ 72 dan rata-rata nilai siswa sudah ≥ 72 . Pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* sudah menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Dengan pencapaian motivasi dan hasil belajar siswa yang sudah sesuai dengan yang diharapkan, maka penelitian tindakan kelas ini dianggap berhasil dan tidak dilanjutkan ke siklus berikutnya.

B. Hasil Penelitian

1. Motivasi Belajar Siswa

Siklus I dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan, berdasarkan hasil pengamatan motivasi belajar siswa pada siklus I diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I

No	Aspek yang diamati	Waktu pembelajaran (menit)							
		15	10	10	10	15	10	5	5
		Jumlah siswa							
1	Tidak mengobrol dengan teman	26	32	18	32	32	30	32	32
2	Menyimak penjelasan guru	24	-	17	32	-	-	-	31
3	Berpendapat saat diskusi	-	-	-	21	22	-	-	-
4	Menanggapi pendapat teman	-	-	-	19	23	-	-	-
5	Keikutsertaan membuat hasil diskusi	-	-	-	23	25	-	-	-
6	Membantu teman memahami hasil diskusi	-	-	-	18	20	-	-	-
7	Bertanya kepada guru	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Menjawab pertanyaan guru	-	-	-	-	-	-	3	-
9	Mengerjakan instruksi guru	-	-	-	32	-	32	-	-
10	Tidak membuat kegaduhan	32	32	32	32	32	32	32	32
11	Mendengarkan pendapat teman	-	-	-	25	25	28	-	-

Hasil observasi motivasi belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 menunjukkan bahwa pada saat guru menyampaikan materi (10 menit kedua) sebanyak 14 siswa mengobrol dengan teman yang lain dan sebanyak 15 siswa tidak menyimak penjelasan dari guru. Saat diskusi kelompok, yang dilaksanakan pada 10 menit ketiga terdapat 21 siswa yang berpendapat dan 22 siswa yang menanggapi pendapat siswa lain dalam satu kelompoknya. Dari aspek keikutsertaan membuat hasil diskusi, saat diskusi kelompok (10 menit ketiga) terdapat 23 siswa dan pada 15 menit kedua terdapat 25 siswa. Dari aspek membantu teman memahami hasil diskusi, saat diskusi kelompok (10 menit ketiga) terdapat 18 siswa dan pada 15 menit kedua terdapat 20 siswa. Saat

diskusi kelompok (10 menit ketiga), terdapat 25 siswa yang mendengarkan pendapat siswa lain, pada 15 menit kedua terdapat 25 siswa, dan pada 10 menit keempat terdapat 28 siswa. Pada pertemuan 1 siswa belum ada yang bertanya kepada guru. Saat guru memberikan pertanyaan, ada 5 siswa yang menjawab pertanyaan. Selama pembelajaran, semua siswa mengerjakan instruksi guru dan tidak ada yang membuat kegaduhan.

Tabel 5. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I

No	Aspek yang diamati	Waktu pembelajaran (menit)							
		5	5	15	15	15	5	15	5
		Jumlah siswa							
1	Tidak mengobrol dengan teman	30	26	30	32	26	32	32	32
2	Menyimak penjelasan guru	31	23	27	-	-	-	-	30
3	Berpendapat saat diskusi	-	-	24	23	-	-	-	-
4	Menanggapi pendapat teman	-	-	22	25	4	-	-	-
5	Keikutsertaan membuat hasil diskusi	-	-	25	26	-	-	-	-
6	Membantu teman memahami hasil diskusi	-	-	24	23	-	-	-	-
7	Bertanya kepada guru	-	-	1	2	-	-	-	-
8	Menjawab pertanyaan guru	-	-	-	-	-	5	-	-
9	Mengerjakan instruksi guru	-	-	32	-	32	-	-	-
10	Tidak membuat kegaduhan	32	32	32	32	32	32	32	32
11	Mendengarkan pendapat teman	-	-	26	25	25	-	-	-

Hasil observasi motivasi belajar siswa pada siklus 1 pertemuan 2 menunjukkan bahwa siswa yang tidak mengobrol selama pembelajaran lebih meningkat dibandingkan dengan pertemuan 1. Siswa sudah mulai ada yang bertanya kepada guru walaupun baru 3 siswa. Pada pertemuan 2 ini dari tiap

aspek yang diamati menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan pertemuan 1.

Pada siklus I ini beberapa aspek motivasi belajar yang diamati belum terlihat maksimal, misalnya dari aspek bertanya kepada guru, tidak mengobrol dengan teman, dan menyimak penjelasan guru.

Motivasi belajar pada siklus II mengalami peningkatan apabila dibandingkan dengan siklus I, hal ini bisa dilihat dari tabel pengamatan motivasi belajar siswa pada siklus II sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II

No	Aspek yang diamati	Waktu pembelajaran (menit)							
		5	5	15	15	10	15	10	5
		Jumlah siswa							
1	Tidak mengobrol dengan teman	32	28	30	30	32	32	32	30
2	Menyimak penjelasan guru	32	26	29	32	-	-	-	30
3	Berpendapat saat diskusi	-	-	-	26	29	-	-	-
4	Menanggapi pendapat teman	-	-	-	26	29	5	-	-
5	Keikutsertaan membuat hasil diskusi	-	-	-	29	29	-	-	-
6	Membantu teman memahami hasil diskusi	-	-	-	29	28	-	-	-
7	Bertanya kepada guru	-	-	-	3	4	4	-	-
8	Menjawab pertanyaan guru	-	-	-	-	-	-	32	-
9	Mengerjakan instruksi guru	-	-	-	32	-	32	-	-
10	Tidak membuat kegaduhan	32	32	32	32	32	32	32	32
11	Mendengarkan pendapat teman	-	-	-	26	26	28	-	-

Tabel 7. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II

No	Aspek yang diamati	Waktu pembelajaran (menit)							
		5	5	15	15	10	15	10	5
		Jumlah siswa							
1	Tidak mengobrol dengan teman	32	30	32	30	32	32	32	32
2	Menyimak penjelasan guru	32	30	32	29	-	-	-	29
3	Berpendapat saat diskusi	-	-	-	29	30	-	-	-
4	Menanggapi pendapat teman	-	-	29	31	5	-	-	-
5	Keikutsertaan membuat hasil diskusi	-	-	30	29	-	-	-	-
6	Membantu teman memahami hasil diskusi	-	-	30	30	-	-	-	-
7	Bertanya kepada guru	-	-	4	4	5	-	-	-
8	Menjawab pertanyaan guru	-	-	-	-	-	32	-	-
9	Mengerjakan instruksi guru	-	-	32	-	32	-	-	-
10	Tidak membuat kegaduhan	32	32	32	32	32	32	32	32
11	Mendengarkan pendapat teman	-	-	30	29	30	-	-	-

2. Hasil Belajar Siswa

Pada setiap akhir siklus dilaksanakan evaluasi. Pada siklus I diperoleh rata-rata nilai siswa yaitu 72,03. Adapun nilai ketuntasan pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 8. Nilai Ketuntasan Siswa pada Siklus I

No	Nilai	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	≥ 72	Tuntas	20	63%
2	< 72	Belum tuntas	12	37%
Jumlah			32	100%

Berdasarkan tabel di atas, ditunjukkan bahwa secara klasikal siswa belum mencapai ketuntasan karena siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal baru 63% yaitu 12 siswa dari 32 siswa.

Pada siklus II diperoleh rata-rata nilai siswa yaitu 82,66. Adapun nilai ketuntasan pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 9. Nilai Ketuntasan Siswa pada Siklus II

No	Nilai	Kategori	Frekuensi	Prosentase
1	≥ 72	Tuntas	32	100 %
2	< 72	Belum tuntas	-	0 %
Jumlah			32	100 %

Berdasarkan tabel di atas, ditunjukkan bahwa secara klasikal siswa sudah mencapai ketuntasan karena siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal sudah mencapai 100%.

C. Pembahasan

1. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together*

Pada penelitian ini terdapat 5 indikator yang digunakan untuk mengamati motivasi belajar siswa yaitu minat dan perhatian perhatian terhadap pelajaran, semangat siswa untuk mengerjakan tugas, tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas, respon yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru, dan rasa senang saat mengerjakan tugas. Masing-masing indikator terdiri dari 2 aspek yang harus diamati pada saat pembelajaran. Aspek-aspek yang harus diamati tersebut yaitu tidak mengobrol dengan teman,

menyimak penjelasan guru, berpendapat saat diskusi, menanggapi pendapat teman, keikutsertaan membuat hasil diskusi, membantu teman memahami hasil diskusi, bertanya/menjawab pertanyaan guru, mengerjakan instruksi dari guru, tidak membuat kegaduhan, dan mendengarkan pendapat teman. Pada tabel di bawah ini disajikan rata-rata jumlah siswa pada tiap pertemuan dari tiap aspek yang diamati.

Tabel 10. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Aspek yang diamati	Rata-rata (jumlah siswa)			
		Siklus I		Siklus II	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
1	Tidak mengobrol dengan teman	29	30	31	31
2	Menyimak penjelasan guru	26	28	30	30
3	Berpendapat saat diskusi	21	23	27	29
4	Menanggapi pendapat teman	21	23	27	30
5	Keikutsertaan membuat hasil diskusi	24	25	29	29
6	Membantu teman memahami hasil diskusi	19	23	28	30
7	Bertanya kepada guru	0	1	4	4
8	Mengerjakan instruksi guru	32	32	32	32
9	Tidak membuat kegaduhan	32	32	32	32
10	Mendengarkan pendapat teman	26	25	27	30

Berdasarkan refleksi pada siklus I terdapat beberapa aspek yang diamati belum maksimal terutama saat diskusi kelompok. Hal ini disebabkan karena siswa

masih beradaptasi dengan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT. Pada pertemuan 1 siklus I siswa masih belum memberikan respon saat guru memberikan kesempatan untuk bertanya. Upaya perbaikan yang dilaksanakan pada siklus II yaitu guru memberikan motivasi dan membuat suasana lebih komunikatif, guru memberikan penjelasan bahwa dalam diskusi kelompok diperlukan adanya kerjasama, dan guru lebih maksimal dalam membimbing dan memantau siswa saat diskusi kelompok.

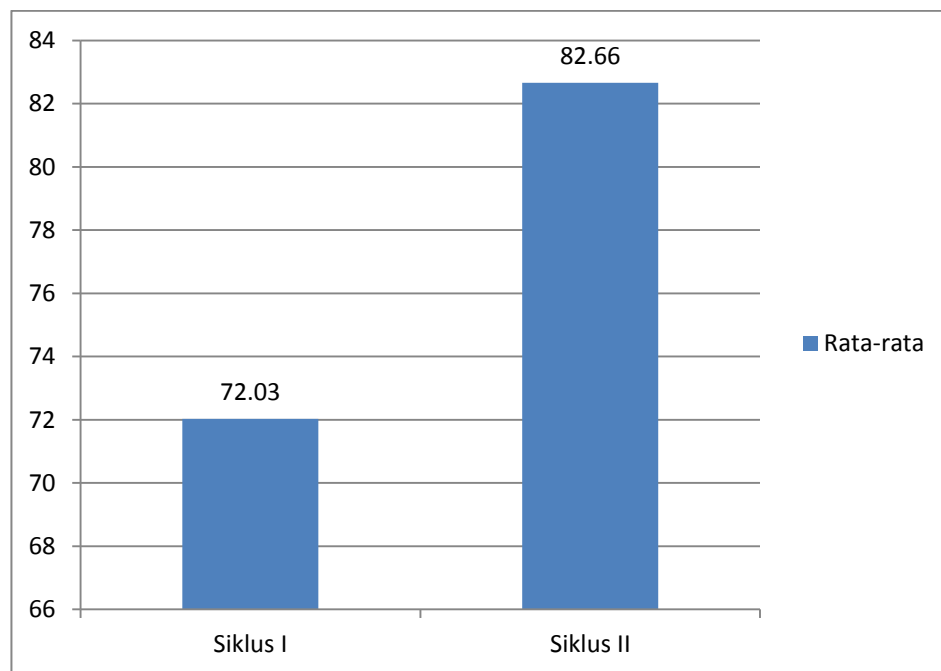
Pada siklus II, pembelajaran sudah terlaksana dengan optimal. Dalam pembelajaran, siswa sudah mampu berperan aktif. Dari tabel 9 menunjukkan bahwa pada semua aspek motivasi belajar yang diamati pada siklus II mengalami peningkatan apabila dibandingkan dengan siklus I. Saat guru memberikan penjelasan, sudah banyak siswa yang menyimak dan sudah jarang sekali terlihat siswa yang mengobrol dengan siswa yang lain. Pada aspek bertanya, siswa sudah berani untuk mengajukan pertanyaan kepada guru. Saat diskusi kelompok, siswa sudah mampu berpendapat, menanggapi, dan mendengarkan pendapat siswa yang lain. Siswa juga sudah ikut serta dalam membuat hasil diskusi dan sudah mau membantu teman memahami hasil diskusi.

Berdasarkan uraian di atas menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Secara umum, hasil penelitian tersebut juga sejalan dengan pendapat Wina Sanjaya (2011:243) bahwa metode yang dapat digunakan untuk membangkitkan motivasi siswa adalah metode pembelajaran kooperatif. Hal tersebut juga sejalan dengan hasil penelitian ini sejalan Y. Aditia

Krisnawati bahwa dengan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together*

Pada siklus I, rata-rata nilai siswa adalah 72,03. Hasil belajar siswa menunjukkan bahwa 12 siswa atau 47% siswa belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal. Pada siklus II, nilai rata-rata siswa adalah 82,66. Hasil belajar siswa pada siklus II menunjukkan bahwa 100% siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Hal tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal dan rata-rata nilai siswa. Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II sudah sesuai dengan yang diharapkan yaitu nilai rata-rata siswa sudah mencapai ≥ 72 dan semua siswa sudah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal.



Gambar 3. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan uraian di atas menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Secara umum, hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Miftahul Huda (2011:67) bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif merupakan sarana yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut juga sejalan dengan hasil penelitian Y. Aditia Krisnawati bahwa dengan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan dari penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* pada mata pelajaran TIK di kelas VII SMP N 8 Purworejo dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil pengamatan pada siklus I yaitu siswa mulai berperan aktif selama pembelajaran walaupun masih belum maksimal. Namun motivasi belajar siswa sudah lebih baik dibandingkan pra siklus. Pada siklus II motivasi belajar siswa mengalami peningkatan apabila dibandingkan dengan pra siklus dan siklus I.
2. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* pada mata pelajaran TIK di kelas VII SMP N 8 Purworejo dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata evaluasi tertulis siswa pada siklus I sebesar 72,03 dan rata-rata nilai pada siklus II sebesar 82,66. Pada siklus I siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal adalah 20 orang atau 63% dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu semua siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya dan dapat digunakan sebagai upaya bersama antara guru, siswa serta penyelenggara sekolah agar dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis dapat diterapkan pada kegiatan belajar mengajar TIK. Motivasi dan hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini adalah keterbatasan waktu penelitian yang disebabkan karena adanya kerja bakti dan hari libur untuk TUC kelas IX sehingga pengambilan data tidak dapat terlaksana secara berkesinambungan.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran dari penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Guru sebaiknya dalam setiap pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang sesuai sehingga proses belajar mengajar bisa lebih maksimal.
2. Guru lebih memperbanyak interaksi dengan siswa sehingga siswa bisa aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa bisa berperan aktif dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrori, M. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima
- Cohen, E.G., Brody, C.M., dan Shevin, M.S. (2004). *Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education*. USA: New York Press.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hakiim, L. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Haryati, M. (2008). *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta.
- Hassard, J. (2011). *Science as Inquiry : Active Learning, Project Based, Active Assessment Strategies to Enhance Student Learning*. USA: Good Year Book.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ibrahim, M. (2001). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Isjoni. (2012). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Jolliffe, W. (2007). *Cooperative Learning in the Classroom: Putting it into Practice*. New Delhi: Paul Chapman Publisihing.
- Komaidi, D dan Wijayati, W. (2012). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Sabda Media.
- Krisnawati, Y. A. (2009, Juni). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII-H SMP Negeri 1 Watulimo Trenggalek. *Skripsi*, UNM.
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, A. (2013, January 1). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Keaktifan, Kerjasama, dan Pemahaman Siswa pada Mata Diklat IPPK Kelas X TKJ 2 SMK N 2 Yogyakarta. *Skripsi*, UNY.

- Margono. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa. (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2007). *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nur, M. (2005). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Pusat SAINS dan Matematika Sekolah UNESA.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Prayitno. (2009). *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Rabbani, A. S. (2013). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran TIK. *Skripsi*, UPI.
- Richards, J. dan Renandya, W.A. (2002). *Methodology in language teaching : an anthology of current practice*. USA: Cambridge University Press.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Media.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudjana, N. (2002). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sutirman. (2013). *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Taniredja, T, Faridli, E.M, dan Harmianto, S. (2012). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H. B. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, H. B. dan Koni, Satria. (2012). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas* . Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

LAMPIRAN

Lampiran 1
Silabus dan RPP

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 8 Purworejo
 Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Kelas/Semester : VII/2
 Standar Kompetensi : Mempraktekkan keterampilan dasar komputer

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mengidentifikasi berbagai komponen perangkat menu komputer	Perangkat keras (<i>hardware</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Melihat visualisasi tentang perangkat keras - Mengamati perangkat keras yang berfungsi sebagai alat input, proses dan output. - Mengidentifikasi perangkat keras yang berfungsi sebagai alat input, proses dan output. - Mengamati alat-alat yang dapat digunakan untuk menyimpan data melalui gambar atau benda konkrit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi perangkat keras yang berfungsi sebagai alat input - Mengidentifikasi perangkat keras yang berfungsi sebagai alat proses - Mengidentifikasi perangkat keras yang berfungsi sebagai alat output. - Mengidentifikasi media penyimpan data 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes praktik 	2 x 40	Perangkat komputer, LKS, media penyimpanan
2. Mengidentifikasi berbagai perangkat lunak program aplikasi	Perangkat Lunak Aplikasi (<i>software</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati program aplikasi yang terinstal di komputer - Menemukan berbagai perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolahan kata 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi berbagai perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolahan kata - Mengidentifikasi berbagai 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Tes praktik 	2 x 40	Perangkat komputer, LKS, media penyimpanan

		<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan berbagai perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolahan angka - Menemukan berbagai perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolahan grafis - Menemukan berbagai perangkat lunak program aplikasi berbasis presentasi/multimedia - Melakukan studi pustaka tentang perangkat lunak 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi berbagai perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolahan angka - Mengidentifikasi berbagai perangkat lunak program aplikasi berbasis presentasi/multi-media 			
3. Mengidentifikasi kegunaan dari beberapa program aplikasi	Kegunaan Program Aplikasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan berbagai kegunaan perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolahan kata - Menyebutkan berbagai kegunaan perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolahan angka - Menyebutkan berbagai kegunaan perangkat lunak program aplikasi pengolahan grafis - Menyebutkan berbagai 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan berbagai kegunaan perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolahan kata - Menyebutkan berbagai kegunaan perangkat lunak program aplikasi berbasis pengolahan angka - Menyebutkan berbagai kegunaan perangkat lunak program aplikasi pengolahan grafis 	- Tes tertulis	2 x 40	Perangkat komputer, LKS, media penyimpanan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 8 Purworejo
Mata pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas/Semester : VII/ 2
Pertemuan / Siklus : 1 dan 2 / 1
Standar Kompetensi : mempraktikkan keterampilan dasar komputer
Kompetensi Dasar : mempraktikkan satu program aplikasi
Indikator : mengidentifikasi fungsi toolbar pada Microsoft Word
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit
Karakter yang diharapkan : kerjasama, tanggung jawab, ingin tahu

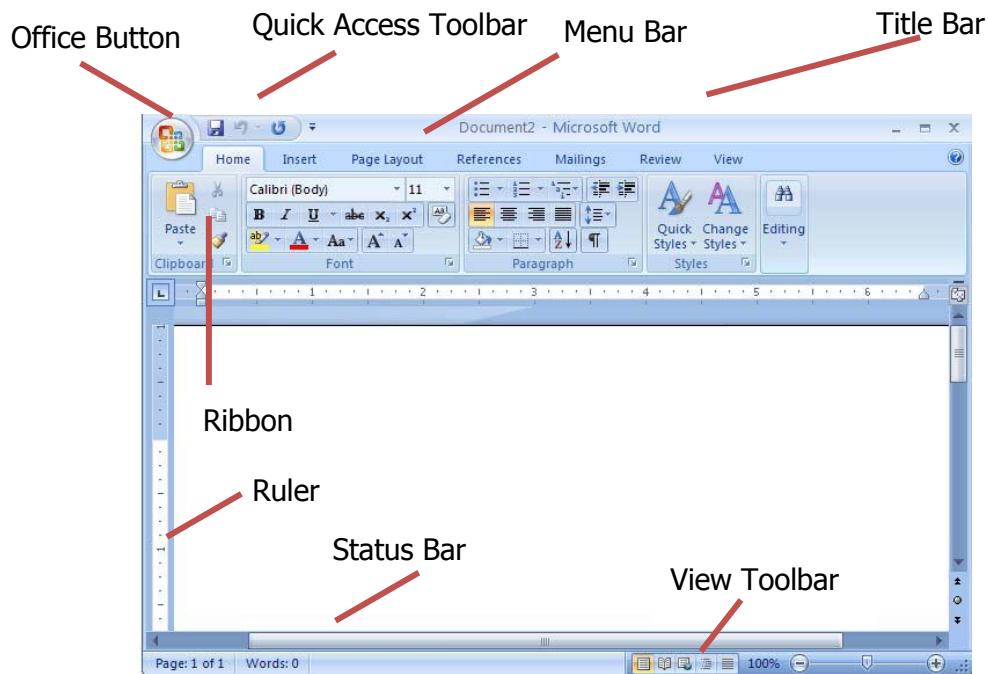
A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Siswa mampu mengidentifikasi fungsi toolbar pada Microsoft Word dengan benar

B. MATERI AJAR :

Microsoft Word merupakan program pengolah kata yang paling sering digunakan karena mempunyai kemampuan yang sangat handal untuk membuat berbagai jenis dokumen. Program ini bisa digunakan untuk menulis dokumen misalnya karya tulis, skripsi, novel, dan sebagainya. Selain menulis dokumen, MS Word juga dapat digunakan untuk bekerja dengan tabel, menulis teks dengan kreasi, menyisipkan gambar, maupun yang lainnya. Kelebihan dari Microsoft Word adalah kemampuannya untuk menyisipkan objek-objek dari aplikasi lain.

Tampilan area kerja program Microsoft Word 2007 terdiri atas Title Bar, Office Button, Quick Access Toolbar, Menu Bar, Ribbon, Ruler, Status Bar, dan View Toolbar.



1. Title Bar berisi nama file yang sedang dikerjakan, serta tombol menampilkan, atau menyembunyikan jendela program, dan menutup program, yaitu tombol Minimize, Maximize/Restore, dan Close.
2. Office Button berisi perintah-perintah yang berkaitan dengan dokumen seperti membuat dokumen baru (New), membuka dokumen (Open), menyimpan dokumen (Save), mencetak dokumen (Print), dan sebagainya.
3. Quick Access Toolbar berisi tombol-tombol yang berfungsi sebagai alternative penggunaan perintah yang sering digunakan. Sebagai contoh, tool Open merupakan shortcut dari Office Button>Open, atau tool Save merupakan shortcut dari Office Button>Save.
4. Menu Bar berisi serangkaian perintah yang didalamnya terdapat sub-sub perintah sesuai kategorinya. Sebagai contoh, pada menu Home terdapat submenu Clipboard, Font, Paragraph, Styles, dan Editing yang didalamnya berisi perintah-perintah sesuai kategorinya.
5. Ribbon berisi perintah-perintah khusus yang merupakan submenu dari Menu Bar.
6. Ruler merupakan kotak pengukuran yang diletakkan secara horizontal, yaitu di atas dokumen, dan secara vertikal, yaitu di sebelah kiri dokumen. Ruler berfungsi untuk mempermudah melakukan pengaturan letak halaman.

7. Status Bar adalah baris horizontal yang menampilkan informasi jendela dokumen yang sedang ditampilkan
8. View Toolbar berisi pengaturan jenis tampilan dokumen

Pada Microsoft Word tersedia toolbar sehingga memudahkan dalam menggunakan Microsoft Word. Toolbar-toolbar tersebut mempunyai fungsi masing-masing sebagai berikut :

1. Office button

Berisi perintah-perintah yang berkaitan dengan dokumen seperti membuat dokumen baru dan membuka dokumen.

Toolbar	Fungsi
New	Untuk membuat lembar kerja baru. (Ctrl+N)
Open	Untuk membuka dokumen yang tersimpan pada harddisk/CD/FlashDisk. (Ctrl+O)
Save	Untuk menyimpan dokumen yang telah dibuat dan telah memiliki file dokumen tersimpan sebelumnya. (Ctrl+S)
Save As	Untuk menyimpan dokumen pertama kali pada lokasi penyimpanan My Document, D:/, C:/, atau flashdisk. (F12)
Print	Untuk mencetak dokumen (Ctrl+P), melihat tampilan dokumen yang akan dicetak melalui Print Preview
Close	Untuk menutup lembar kerja dokumen.

2. Home

Berisi perintah-perintah untuk menyempurnakan dokumen yang dibuat seperti mengatur jenis huruf, ukuran huruf, cetak tebal, miring, garis bawah, membuat nomor, pengaturan paragraph, dan lain-lain.

Toolbar	Fungsi
Copy	Untuk mengcopy teks yang diinginkan dan dipindahkan ke tempat lain. (Ctrl+C)
Paste	Untuk menampilkan teks yang telah dicopy pada tempat yang diinginkan. (Ctrl+V) A
Cut	Untuk memotong teks yang tidak diinginkan/ingin dipindahkan ke tempat lain.(Ctrl+X)
Format Painter	Untuk mengcopy teks yang telah diformat dan ditempatkan pada posisi lain lebih dari satu kali. (Ctrl+Shift+C) contoh : mengcopy tabel berikut isinya.
Font	Untuk merubah tampilan huruf. Contoh : Times New Roman, Arial, Calibri, Monotype Corsiva, dll.

Font Size	Untuk merubah ukuran tampilan huruf disesuaikan dengan kebutuhan. Mulai dari ukuran 8 hingga 72 atau lebih.
A	Untuk menambah ukuran huruf.
A	Untuk mengurangi ukuran huruf.
Bold	Untuk memberi efek tebal pada teks/kalimat.
Italic	Untuk memberi efek miring pada teks/kalimat.
Underline	Untuk memberi efek garis dibawah teks/kalimat.
Strikethrough	Untuk memberi garis pada teks/kalimat tepat di tengah teks atau kalimat.
Subscript	Untuk membuat karakter kecil dibawah teks/kalimat. (Ctrl+=)
Superscript	Untuk membuat karakter kecil diatas teks/kalimat. (Ctrl+Shift++)
Change Case	Untuk merubah tampilan teks/kalimat apakah menggunakan huruf besar semua, huruf kecil, dll.
Line Spacing	Untuk mengatur spasi antar kalimat

3. Insert

Berisi perintah-perintah antara lain insert table, picture, clip art, hyperlink. dan lain-lain.

4. Page Layout

Berisi perintah-perintah untuk mengatur tema, margin, ukuran kertas, dan lain-lain.

C. METODE PEMBELAJARAN :

Metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 :

Jenis Kegiatan	Peran		Durasi
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam b. Guru mengecek kehadiran siswa	a. Siswa menjawab salam b. Siswa mendengarkan guru c. Siswa mendengarkan	15 menit

	<p>c. Guru memberi apersepsi terkait materi yang akan diajarkan</p> <p>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>e. Guru menyampaikan tentang prosedur pelaksanaan pembelajaran dengan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT</p> <p>f. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa dan memberi nomor kepada setiap anggota kelompok</p>	<p>apersepsi dari guru</p> <p>d. Siswa mendengarkan kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran dari guru</p> <p>e. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai metode pembelajaran kooperatif tipe NHT</p> <p>f. Siswa berkumpul dengan teman 1 kelompoknya.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Guru memberikan soal pretest</p>	<p>Siswa mengerjakan pretest</p>	10 menit
	<p>Elaborasi</p> <p>a. Guru menyampaikan materi tentang menu dan toolbar pada Microsoft Word</p>	<p>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p>	10 menit
	<p>b. Guru memberikan tugas yang harus didiskusikan oleh masing-masing kelompok.</p>	<p>b. Siswa mendiskusikan tugas dengan masing-masing kelompoknya.</p>	25 menit
	<p>c. Setelah berdiskusi, guru memanggil satu nomor secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p>	<p>c. Siswa yang nomornya dipanggil oleh guru mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa menjawab</p>	10 menit 5 menit

	Konfirmasi <p>Guru memberikan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa</p>	pertanyaan guru	
Kegiatan Penutup	<p>a. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru memberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>a. Siswa ikut menyimpulkan materi.</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>c. Siswa menjawab salam</p>	5 menit

Pertemuan 2

Jenis Kegiatan	Peran		Durasi
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru mengingatkan siswa terhadap materi pelajaran sebelumnya	a. Siswa menjawab salam b. Siswa mendengarkan guru c. Siswa mendengarkan penjelasan guru	5 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi Guru mengecek pemahaman siswa terkait materi yang akan dipelajari	Eksplorasi Siswa memperhatikan dan menanggapi yang disampaikan oleh guru	5 menit
	Elaborasi a. Guru menjelaskan metode pembelajaran yang akan digunakan yaitu NHT. b. Guru membentuk kelompok	Elaborasi a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru b. Siswa berkumpul dengan teman 1	30 menit

	<p>yang beranggotakan 4 siswa dan memberi nomor kepada setiap anggota kelompok</p> <p>c. Guru memberikan tugas yang harus didiskusikan oleh masing-masing kelompok.</p> <p>d. Setelah berdiskusi, guru memanggil satu nomor secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberikan pertanyaan</p> <p>b. Guru memberikan tes tertulis</p>	<p>kelompoknya</p> <p>c. Siswa mendiskusikan tugas dengan masing-masing kelompoknya.</p> <p>d. Siswa yang nomornya dipanggil oleh guru mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>b. Siswa mengerjakan tes tertulis</p>	<p>15 menit</p> <p>5 menit</p> <p>15 menit</p>
Kegiatan Penutup	<p>a. Guru menyimpulkan dan memberikan penguatan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru memberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>a. Siswa ikut menyimpulkan materi.</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>c. Siswa menjawab salam</p>	<p>5 menit</p>

E. SUMBER BELAJAR :

1. Sumber Belajar :
Modul
2. Media/ alat : komputer dan LCD

F. PENILAIAN :

Pertemuan 1 :

1. Teknik penilaian :

- a. Tes lisan
 - b. Penugasan kelompok
 - 2. Bentuk instrumen :
 - a. Pertanyaan lisan
 - b. Tugas kelompok
 - 3. Instrumen :
 - a. Pertanyaan lisan :
 - 1) Apa fungsi dari underline pada menu home?
 - 2) Toolbar apa yang digunakan untuk memotong teks yang tidak diinginkan/ingin dipindahkan ke tempat lain?
 - 3) Apa fungsi dari toolbar font size yang terdapat pada menu home?
 - Jawaban:
 - 1) Untuk memberikan efek garis di bawah kata/kalimat.
 - 2) Cut
 - 3) Untuk mengatur ukuran huruf sesuai keinginan
 - b. Penugasan kelompok
- Terlampir

Pertemuan 2 :

- 1. Teknik penilaian :
 - a. Tes lisan
 - b. Tes tertulis
 - c. Penugasan kelompok
- 2. Bentuk instrumen :
 - a. Pertanyaan lisan
 - b. Soal pilihan ganda
 - c. Tugas kelompok
- 3. Instrumen :
 - a. Pertanyaan lisan :
 - 1) Apa fungsi dari subscript?
 - 2) Apa fungsi dari bullets?
 - 3) Toolbar apa yang digunakan untuk mengatur besar kecil huruf?


Jawaban:

- 1) Untuk membuat karakter kecil dibawah teks/kalimat.
 - 2) Untuk memberi tanda urutan menggunakan symbol.
 - 3) Change Case
- b. Soal pilihan ganda
Terlampir
- c. Tugas Kelompok
Terlampir

Purworejo, Januari 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Istiyadi, S.Kom.

NIP. 19811203 200902 1 005

Peneliti



Yuni Kurniasih

NIM. 10520241021

TUGAS DISKUSI KELOMPOK

PERTEMUAN 1

- 1 a. Sebutkan fungsi dari toolbar new dan open yang terdapat pada office button!
b. Sebutkan fungsi dari toolbar save dan save as yang terdapat pada office button!
- 2 a. Sebutkan fungsi dari toolbar print, dan close yang terdapat pada office button!
b. Sebutkan fungsi dari toolbar copy dan paste yang terdapat pada menu home!
- 3 a. Sebutkan fungsi dari toolbar cut dan font yang terdapat pada menu home!
b. Sebutkan fungsi dari toolbar font size dan bold yang terdapat pada menu home!
- 4 a. Sebutkan fungsi dari toolbar italic dan underline yang terdapat pada menu home!
b. Sebutkan fungsi dari line spacing dan text highlight color yang terdapat pada menu home!

JAWABAN DISKUSI KELOMPOK

PERTEMUAN 1

Toolbar	Fungsi
New	Untuk membuat lembar kerja baru
Open	Untuk membuka dokumen yang tersimpan
Save	Untuk menyimpan dokumen yang telah dibuat dan telah memiliki file dokumen tersimpan sebelumnya
Save As	Untuk menyimpan dokumen pertama kali pada lokasi penyimpanan
Print	Untuk mencetak dokumen
Close	Untuk menutup lembar kerja dokumen
Copy	Untuk mengcopy teks yang diinginkan dan dipindahkan ke tempat lain
Paste	Untuk menampilkan teks yang telah dicopy pada tempat yang diinginkan
Cut	Untuk memotong teks yang ingin dipindahkan ke tempat lain.
Font	Mengubah jenis huruf
Font Size	Mengubah ukuran huruf
Bold	Memberi efek tebal pada teks
Italic	Memberi efek miring pada teks
Underline	Memberi efek garis bawah pada teks
Line Spacing	Mengatur spasi pada teks
Text Highlight Color	Membuat teks berwarna seperti diberi stabilo

TUGAS DISKUSI KELOMPOK

PERTEMUAN 2

- 1 a. Sebutkan fungsi dari toolbar font color yang terdapat pada menu home!
 b. Sebutkan fungsi dari toolbar strikethrough yang terdapat pada menu home!
- 2 a. Sebutkan fungsi dari toolbar sentence case dan lower case pada menu home!
 b. Sebutkan fungsi dari toolbar upper case dan capitalize each word pada menu home!
- 3 a. Sebutkan fungsi dari toolbar toggle case dan numbering yang terdapat pada menu home!
 b. Sebutkan fungsi dari toolbar bullets yang terdapat pada menu home!
- 4 a. Sebutkan fungsi dari toolbar subscript dan superscript pada menu home!
 b. Sebutkan fungsi dari shading dan undo typing!

JAWABAN DISKUSI KELOMPOK

PERTEMUAN 2

Toolbar	Fungsi
Font color	Memberi warna pada teks
Strikethrough	Memberi garis pada teks tepat di tengah teks
Sentence case	Mengatur huruf besar pada awal kalimat
Lower case	Mengubah huruf menjadi kecil
Upper case	Mengubah huruf menjadi huruf kapital semua
Capitalize each word	Mengatur huruf besar pada bagian depan tiap-tiap kata dan selanjutnya kecil
Toogle case	Mengatur huruf kecil pada bagian depan tiap-tiap kata dan selanjutnya besar
Numbering	Untuk mengcopy teks yang diinginkan dan dipindahkan ke tempat lain
Bullets	Untuk menampilkan teks yang telah dicopy pada tempat yang diinginkan
Subscript	Membuat karakter kecil di bawah teks
Superscript	Membuat karakter kecil di atas teks
Shading	Memberi warna bayangan pada latar belakang
Undo typing	Membatalkan perintah terakhir

KISI-KISI SOAL POST TEST I

Nama Sekolah : SMP N 8 Purworejo
Mata Pelajaran : TIK
Kelas/semester : VII/ Genap

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal		
					PG	Uraian Singkat	Uraian
1.	Mempraktikkan keterampilan dasar komputer	Mempraktikkan satu program aplikasi	Mengidentifikasi fungsi toolbar pada Microsoft Word	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	√		

SOAL POST TEST

Nama :
Kelas :
No. absen :

Siklus I

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban.

1. Toolbar di bawah ini digunakan untuk....



- a. Memberi garis bawah
- b. Mengganti jenis huruf
- c. Menebalkan huruf
- d. Memiringkan huruf

2. Untuk membuat rata kiri pada teks digunakan toolbar....

- a.
- b.
- c.
- d.

3. Perintah untuk menyimpan dokumen adalah....

- a.
- b.
- c.
- d.

4. Toolbar cut, copy, dan paste terdapat pada menu....

- a. Page Layout
- b. Insert
- c. Home
- d. File

5. Fungsi dari ikon  adalah....

- a. Memberi warna pada tulisan
- b. Menggarisbawahi huruf
- c. Memilih ukuran huruf
- d. Mengedit jenis huruf

6. Untuk menampilkan teks yang telah dicopy pada tempat yang diinginkan digunakan....

- a. Paste
- b. Format Painter
- c. Cut
- d. Recent

Home Insert Page Layout References

7. Gambar di atas merupakan salah satu tampilan pada Microsoft Word yang dinamakan....

- a. Toolbar
- b. Menu
- c. Ribbon
- d. Ruler

8. Toolbar open digunakan untuk....

- a. Untuk membuka dokumen yang tersimpan
- b. Untuk mencetak dokumen
- c. Untuk membuka dokumen dari pengolah angka
- d. Untuk membuka lembar kerja baru





9. Untuk memberikan garis bawah pada teks digunakan....

- a. Bold
- b. Italic
- c. Underline
- d. Font Color

10. Untuk membuat teks dengan huruf kecil semua digunakan perintah....

- a. Sentence case
- b. Lower case
- c. Upper case
- d. Toggle case

11. Ikon numbering ditunjukkan pada nomor....

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

12. Toolbar cut di bawah ini digunakan untuk....



- a. Memotong teks
- b. Menyalin teks
- c. Mengubah teks
- d. Menampilkan teks

13. Untuk mengatur spasi antar kalimat digunakan toolbar....

- a. Indentasi
- b. First Line
- c. Paragraph
- d. Line Spacing

14. Langkah membuat file atau dokumen baru pada program Microsoft Word adalah....

- a. Home - New - Blank Document
- b. Insert - New - Blank Document
- c. Office Button - Home - New
- d. Office Button - New - Blank Document

15. Untuk mengatur warna huruf digunakan....

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

16. Gambar di bawah ini disebut



- a. Title bar
- b. Ruler
- c. Office button
- d. Ribbon

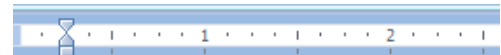
17. Title bar berfungsi untuk

- a. Menampilkan nama dokumen yang sedang aktif
- b. Menggeser halaman dokumen
- c. Mengatur batas margin
- d. Menampilkan halaman word

18. Fungsi dari  undo adalah....

- a. Membatalkan semua perintah
- b. Membatalkan penyimpanan
- c. Membatalkan format
- d. Membatalkan perintah terakhir

19. Bagian Microsoft Word berikut ini disebut....



- a. Ribbon
- b. Office Button
- c. Quick Access Toolbar
- d. Ruler

20. Untuk mengatur jenis huruf yang diinginkan digunakan....

- a. Font
- b. Font Size
- c. Font color
- d. Shading

KUNCI JAWABAN SOAL POST TEST I

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. B |
| 2. A | 12. A |
| 3. A | 13. D |
| 4. C | 14. D |
| 5. C | 15. A |
| 6. A | 16. C |
| 7. B | 17. A |
| 8. A | 18. D |
| 9. C | 19. D |
| 10. B | 20. A |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 8 Purworejo
Mata pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas/Semester : VII/ 2
Pertemuan / Siklus : 1 / 2
Standar Kompetensi : mempraktikkan keterampilan dasar komputer
Kompetensi Dasar : mempraktikkan satu program aplikasi
Indikator :
1. Membuat dan menyimpan dokumen baru pada Microsoft Word
2. Mengatur ukuran dan margin halaman pada Microsoft Word
3. Mengatur format teks pada Microsoft Word
4. Mengatur spasi paragraf pada Microsoft Word
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Karakter yang diharapkan : kerjasama, ketelitian, disiplin

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa mampu membuat dan menyimpan dokumen baru pada Microsoft Word dengan benar
2. Siswa mampu mengatur ukuran dan margin halaman pada Microsoft Word dengan benar
3. Siswa mampu mengatur format teks pada Microsoft Word dengan benar
4. Siswa mampu mengatur spasi paragraf pada Microsoft Word dengan benar.

B. MATERI AJAR :

(Materi Terlampir)

C. METODE PEMBELAJARAN :

1. Metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*
2. Praktik

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Jenis Kegiatan	Peran		Durasi
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengawali pembelajaran dengan berdoa, dan mengecek kehadiran siswa b. Guru mengingatkan siswa terhadap materi pelajaran sebelumnya c. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai d. Guru memberikan motivasi agar siswa aktif dalam bertanya dan diskusi kelompok	a. Siswa membaca doa dan memulai pelajaran b. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru c. Siswa mendengarkan kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran dari guru d. Siswa mendengarkan motivasi dari guru	5 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi Guru mengecek pemahaman siswa terkait materi yang akan dipelajari	Eksplorasi Siswa memperhatikan dan menanggapi yang disampaikan oleh guru	5 menit
	Elaborasi a. Guru menjelaskan tentang cara membuat dan menyimpan dokumen, cara mengatur ukuran halaman, cara mengatur format teks, dan cara mengatur spasi paragraf pada Microsoft Word.	Elaborasi a. Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan penjelasan materi dari guru	15 menit
	b. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa dan memberi nomor kepada setiap anggota kelompok	b. Siswa berkumpul dengan teman 1 kelompoknya c. Siswa mendiskusikan tugas yang berupa tugas praktik dengan masing-	25 menit

	<p>c. Guru memberikan tugas yang harus didiskusikan oleh masing-masing kelompok dan menjelaskan kepada siswa bahwa perlu adanya kerjasama dalam kelompok. Guru membimbing dan memantau saat diskusi kelompok.</p> <p>d. Setelah berdiskusi, guru memanggil satu nomor secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Guru memberikan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa</p>	<p>masing kelompoknya.</p> <p>d. Siswa yang nomornya dipanggil oleh guru mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru</p>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p>
	<p>a. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru memberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>a. Siswa ikut menyimpulkan materi.</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>c. Siswa menjawab salam</p>	<p>5 menit</p>

E. SUMBER BELAJAR :

1. Sumber Belajar :
Modul
2. Media/ alat : komputer dan LCD

F. PENILAIAN :

1. Teknik penilaian : tes tertulis dan penugasan kelompok
2. Bentuk instrumen : soal uraian dan tugas
3. Instrumen :
 - a. Tes tertulis

- 1) Bagaimana cara menambahkan garis bawah pada teks?
- 2) Bagaimana langkah-langkah untuk mengatur paragraf menjadi 2 spasi dengan menggunakan toolbar?
- 3) Bagaimana cara untuk mengatur margin atas menjadi 3 cm?
- 4) Bagaimana cara mengatur kertas menjadi posisi Landscape?

Jawaban:

- 1) Cara menambahkan garis bawah pada teks adalah:
 - a) Blok teks yang akan diberi garis bawah
 - b) Klik Underline
 - 2) Langkah-langkah untuk mengatur paragraf menjadi 2 spasi dengan menggunakan toolbar adalah:
 - a) Letakkan kursor pada paragraf yang akan diatur spasinya.
 - b) Klik toolbar Line and Paragraph Spacing.
 - c) Dan pilih spasi 2.0
 - 3) Cara untuk mengatur margin atas menjadi 3 cm adalah:
 - a) Klik menu Page Layout dan pada ribbon Page Setup klik ikon kecil pada pojok kanan bawah.
 - b) Dan atur margins top = 3cm. Klik OK.
 - 4) Cara mengatur kertas menjadi posisi Landscape adalah:
 - a) Klik menu Page Layout dan pada ribbon Page Setup klik ikon kecil pada pojok kanan bawah.
 - b) Pada orientation pilih Landscape. Klik OK/
- b. Penugasan kelompok

Penugasan terlampir

Aspek yang dinilai	Skor	Poin Penilaian
1. Ukuran kertas A4.	20	Pengaturan benar semua
Margin atas dan bawah	15	Pengaturan salah 1
2,5 cm. Margin kiri dan	10	Pengaturan salah 2
kanan 3 cm Posisi kertas	5	Pengaturan salah 3
Portrait.	1	Pengaturan salah semua
2. Mengatur format teks	30	Format teks benar semua

seperti contoh teks.	25	Format teks benar 8-9
	20	Format teks benar 6-7
	15	Format teks benar 5-6
	10	Format teks benar 3-4
	5	Format teks benar 1-2
	1	Format teks salah semua
3. Mengatur spasi paragraf	5	Pengaturan spasi benar
	1	Pengaturan spasi salah
4. Mengatur jenis huruf, ukuran huruf, dan menyimpan dokumen	15	Tiga pengaturan terpenuhi
	10	Dua pengaturan terpenuhi
	5	Satu pengaturan terpenuhi
	1	Pengaturan salah semua

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor } 1+2+3+4}{7} \times 10$

Purworejo, Januari 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Istiyadi, S.Kom.

NIP. 19811203 200902 1 005

Peneliti










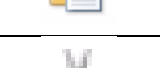


















Yuni Kurniasih

NIM. 10520241021

MODUL
PERANGKAT LUNAK PENGOLAH KATA
MICROSOFT WORD 2007


A. FUNGSI-FUNGSI TOOLBAR

Toolbar	Ikon	Fungsi
New		Untuk membuat lembar kerja baru
Open		Untuk membuka dokumen yang tersimpan
Save		Untuk menyimpan dokumen yang telah dibuat dan telah memiliki file dokumen tersimpan sebelumnya
Save As		Untuk menyimpan dokumen pertama kali pada lokasi penyimpanan
Print		Untuk mencetak dokumen
Close		Untuk menutup lembar kerja dokumen
Copy		Untuk mengcopy teks yang diinginkan dan dipindahkan ke tempat lain
Paste		Untuk menampilkan teks yang telah dicopy pada tempat yang diinginkan
Cut		Untuk memotong teks yang ingin dipindahkan ke tempat lain.
Font		Mengubah jenis huruf
Font Size		Mengubah ukuran huruf
Grow Font		Menambah ukuran huruf
Shrink Font		Mengurangi ukuran huruf
Clear Formating		Menghilangkan format pada teks yang dicopy dengan format painter
Bold		Memberi efek tebal pada teks
Italic		Memberi efek miring pada teks
Underline		Memberi efek garis bawah pada teks
Strikethrough		Memberi garis pada teks tepat di tengah teks
Subscript		Membuat karakter kecil di bawah teks


Superscript		Membuat karakter kecil di atas teks
Change Case		Mengubah tampilan teks, bisa huruf besar semua, huruf kecil semua, dll
Text Highlight Color		Membuat teks berwarna seperti diberi stabilo
Font Color		Memberi warna pada teks
Buleta		Untuk memberi tanda urutan dengan menggunakan simbol
Numbering		Untuk membuat penomoran
Shading		Memberi warna bayangan pada latar belakang

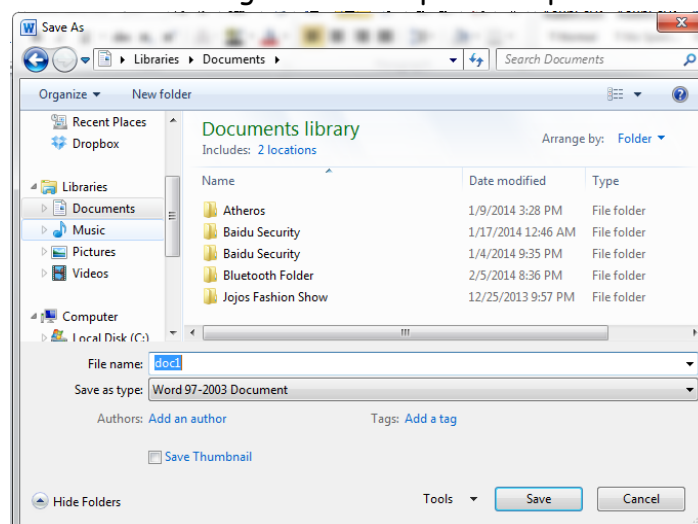
B. MEMBUAT DOKUMEN BARU

Untuk membuat dokumen baru dapat dilakukan dengan 2 cara :

1. Klik  **Office Button>New** kemudian pilih **Blank Document** untuk membuat dokumen baru.
2. Tekan **Ctrl+N** pada keyboard.

C. MENYIMPAN DOKUMEN

1. Klik  **Office Button>Save (Ctrl+S)** atau **Office Button>Save As** sehingga muncul kotak dialog **Save As** seperti tampilan di bawah.



2. Pada kotak dialog tersebut, lakukan pengaturan sebagai berikut :
 - a. Tentukan di folder mana dokumen akan disimpan.

- b. **File name** : ketikkan nama dokumen sesuai yang diinginkan.
- c. **Save as type** : atur type dokumen sesuai dengan keinginan.
- d. Setelah semua peraturan selesai, klik **Save**.

Untuk menyimpan dokumen lama yang telah diedit, klik **Office Button>Save**.

Untuk menyimpan dokumen lama dengan nama yang berbeda, klik **Office Button>Save As**.

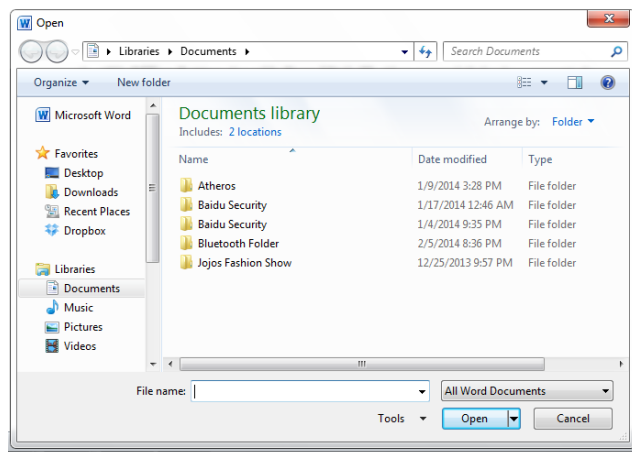
D. MENUTUP DOKUMEN

1. Klik **Office Button**
2. Klik **Close**



E. MEMBUKA DOKUMEN

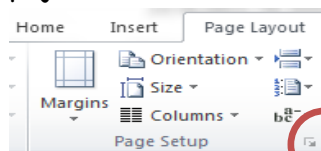
1. Klik **Office Button** dan pilih **Open (Ctrl+O)**. Akan muncul dialog box seperti di bawah ini.



2. Carilah direktori dan folder dari dokumen yang akan dibuka.
3. Klik dokumen yang akan dibuka dan klik **Open**.

F. MENGATUR UKURAN DAN MARGIN HALAMAN

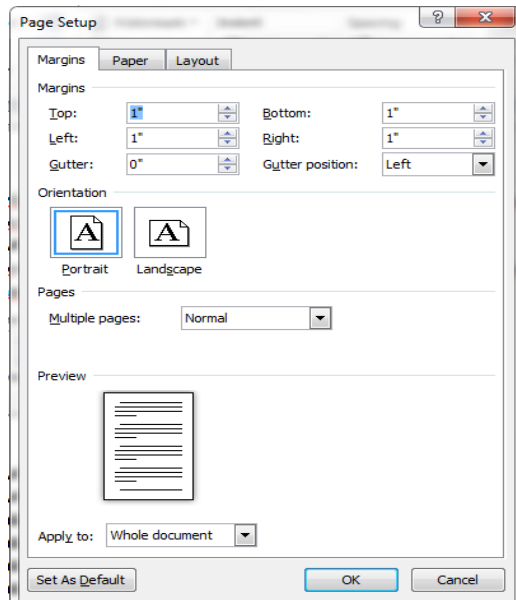
1. Klik menu **Page Layout** dan pada ribbon **Page Setup** klik ikon kecil pada pojok kanan bawah.



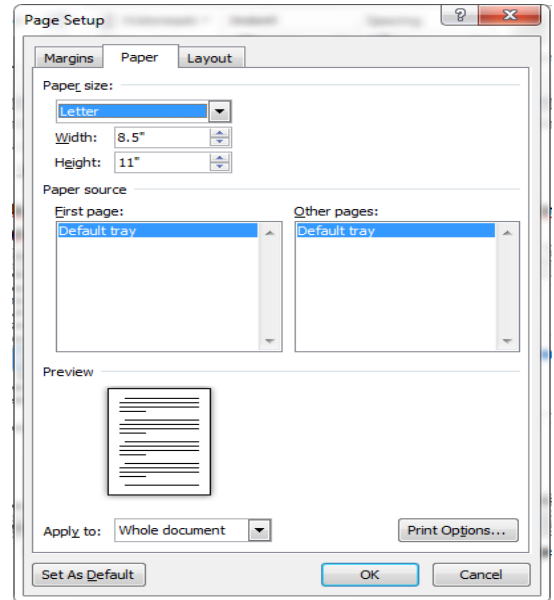
Klik di sini

Ribbon **Page Setup**

2. Maka akan muncul kotak dialog **Page Setup**, kotak dialog ini terdiri dari tiga bagian, yaitu **Margins**, **Paper**, dan **Layout**.



Page Setup bagian Margin



Page Setup bagian Paper

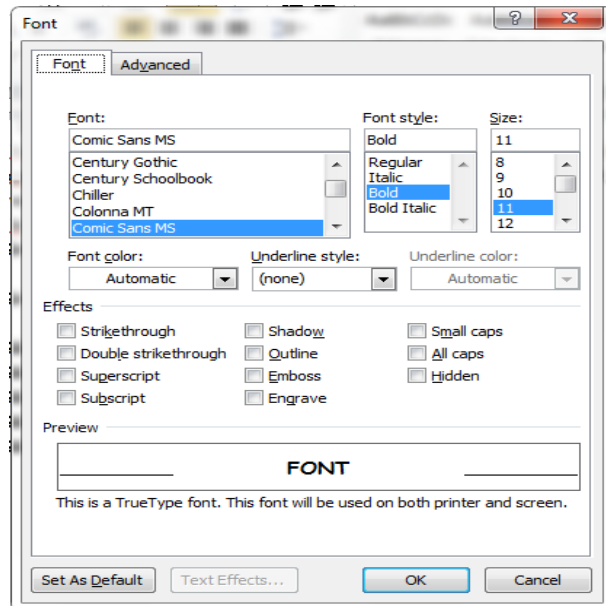
3. Pada **margins** tentukan batas tepi percetakan. Ada 4 pengaturan pada margins yaitu :
 - a. Top : Jarak antara sisi atas kertas dengan teks
 - b. Bottom : Jarak antara sisi bawah kertas dengan teks
 - c. Left : Jarak antara sisi kiri kertas dengan teks
 - d. Right : Jarak antara sisi kanan kertas dengan teks
4. Pada **orientation** tentukan posisi kertasnya.
 - a. Portrait : posisi kertas tegak/berdiri (vertikal)
 - b. Landscape : posisi kertas mendatar (horisontal)
5. Klik **Page Setup** bagian **Paper**, pada **Paper Size** tentukan ukuran kertas yang akan digunakan. Ukuran yang disediakan antara lain : Letter, A4, Tabloid, Envelope, Legal, Executive, dan A3.
6. Klik OK.

G. MENGATUR FORMAT TEKS

Untuk mengatur format teks terdapat 2 cara, yaitu :

1. Mengatur format teks dari ribbon Font

- a. Ketik huruf yang akan diatur format teksnya. Klik pada huruf pertama dan tahan sampai huruf terakhir yang akan diatur dan lepaskan.
- b. Klik menu **Home** dan pada ribbon **Font**, klik ikon kecil pada pojok kanan bawah. Kemudian akan muncul kotak dialog **Font** seperti di bawah ini.






- 1) Font : untuk menentukan jenis huruf yang digunakan
 - 2) Font style : untuk menentukan tipe huruf, yaitu Regular(biasa), Italic (miring), Bold (tebal), dan Bold Italic (tebal dan miring)
 - 3) Size : untuk menentukan ukuran huruf
 - 4) Font Color : untuk menentukan warna huruf
 - 5) Effects : untuk membuat efek-efek yang akan diterapkan pada teks.
 - 6) Preview : untuk menampilkan contoh hasil pengaturan format teks.
- c. Selesai mengatur format teks, klik OK.

2. Mengatur format teks dari toolbar

- a. Ketik huruf yang akan diatur format teksnya. Klik pada huruf pertama dan tahan sampai huruf terakhir yang akan diatur dan lepaskan.
- b. Berikut pilihan untuk mengatur format teks yang disediakan toolbar

Toolbar	Ikon	Fungsi
Font		Mengubah jenis huruf
Font Size		Mengubah ukuran huruf
Grow Font		Menambah ukuran huruf
Shrink Font		Mengurangi ukuran huruf

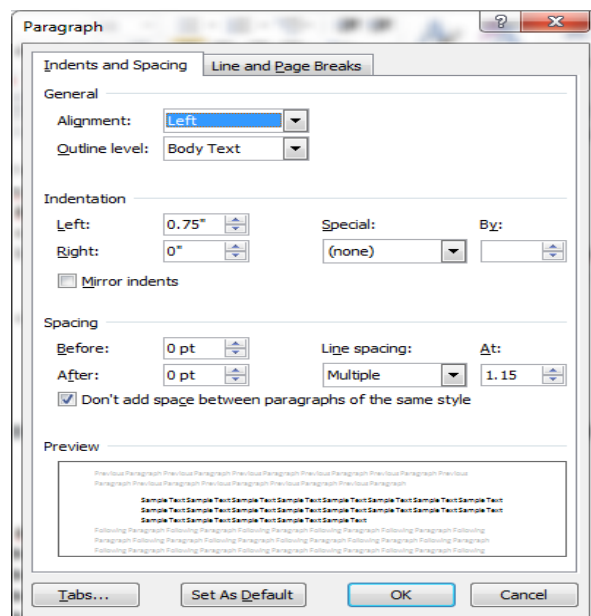
Clear Formatting		Menghilangkan format pada teks yang dicopy dengan format painter
Bold		Memberi efek tebal pada teks
Italic		Memberi efek miring pada teks
Underline		Memberi efek garis bawah pada teks
Strikethrough		Memberi garis pada teks tepat di tengah teks
Subscript		Membuat karakter kecil di bawah teks
Superscript		Membuat karakter kecil di atas teks
Change Case		Mengubah tampilan teks, bisa huruf besar semua, huruf kecil semua, dll
Text Highlight Color		Membuat teks berwarna seperti diberi stabilo
Font Color		Memberi warna pada teks

H. MENGATUR SPASI PARAGRAF

Untuk mengatur spasi pada paragraf terdapat 2 cara, yaitu :


1. Mengatur spasi dengan ribbon Paragraph

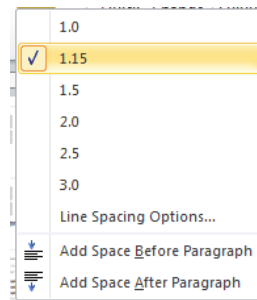
- Letakkan kursor pada paragraf yang akan diatur spasinya.
- Klik menu **Home** dan pada ribbon **Paragraph**, klik ikon kecil pada pojok kanan bawah. Kemudian akan muncul kotak dialog **Paragraph** seperti di bawah ini.



- c. Klik pada kotak **Line Spacing** dan pilih spasi/jarak baris yang diinginkan.
 - 1) Single : satu spasi
 - 2) 1,5 line : 1,5 spasi
 - 3) Double : 2 spasi
 - 4) At least : jarak spasi baris minimal
 - 5) Exactly : spasi ditentukan secara tetap tanpa penyesuaian ukuran huruf
 - 6) Multiple : spasi ditentukan berdasar presentase
- d. Klik OK





2. Mengatur spasi dengan toolbar

- a. Letakkan kursor pada paragraf yang akan diubah spasinya.
- b. Klik pada toolbar **Line and Paragraph Spacing**  hingga muncul tampilan berikut.



- c. Pilih spasi yang diinginkan.

I. MENGATUR PERATAAN PARAGRAF

1. Letakkan kursor pada paragraf yang akan diatur perataannya.
2. Pilih salah satu perataan yang diinginkan.
 - a. Align Left (Ctrl+L)  : perataan teks ke sebelah kiri
 - b. Center (Ctrl+E)  : perataan teks ke tengah
 - c. Align Right (Ctrl+R)  : perataan teks ke sebelah kanan
 - d. Justify (Ctrl+J)  : perataan teks kiri dan kanan

Contoh penggunaan align left (rata kiri) :

Bagai parade sejuta kupu-kupu bersayap kaca. Menerobos perlahan melewati atap rumah, turun dari langit-langit kamar, lantas mengambang di atas ranjang.

Contoh penggunaan center (rata tengah) :

Bagai parade sejuta kupu-kupu bersayap kaca. Menerobos perlahan melewati atap rumah, turun dari langit-langit kamar, lantas mengambang di atas ranjang.

Contoh penggunaan align right (rata kanan) :


Bagai parade sejuta kupu-kupu bersayap kaca. Menerobos perlahan melewati atap rumah, turun dari langit-langit kamar, lantas mengambang di atas ranjang.

Contoh penggunaan justify (rata kiri kanan) :


Bagai parade sejuta kupu-kupu bersayap kaca. Menerobos perlahan melewati atap rumah, turun dari langit-langit kamar, lantas mengambang di atas ranjang.

J. MENGGUNAKAN BULLETS DAN NUMBERING

1. Bullets


- Blok (klik huruf pertama dan tahan sampai huruf terakhir dan lepaskan) teks yang akan dibuat **Bullets**.
- Klik menu **Home** dan klik toolbar 
- Untuk memilih jenis **Bullets** klik tanda anak panah ke bawah, pilih bullet yang diinginkan.
- Bila yang diinginkan tidak terdapat pada jenis bullet yang tersedia, klik **Define New Bullet**, dan pilih bullet yang diinginkan.
- Klik OK

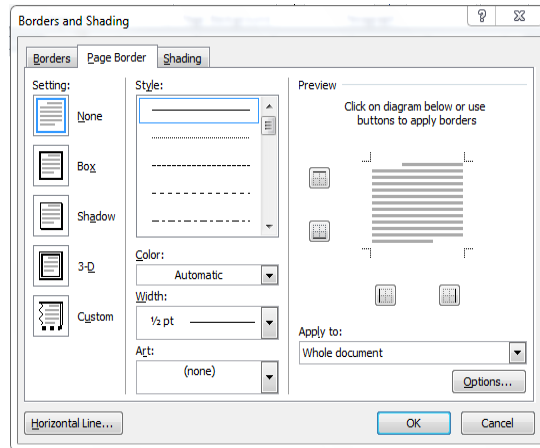
2. Numbering

- Blok (klik huruf pertama dan tahan sampai huruf terakhir dan lepaskan) teks yang akan dibuat **Numbering**.
- Klik menu **Home** dan klik toolbar 
- Untuk memilih jenis **Numbering** klik tanda anak panah ke bawah, pilih numbering yang diinginkan.
- Bila yang diinginkan tidak terdapat pada jenis bullet yang tersedia, klik **Define New Number Format**, dan pilih numbering yang diinginkan.
- Klik OK

K. MENGGUNAKAN BORDER

Untuk membuat garis bingkai halaman dapat dilakukan dengan cara :


- Klik menu **Page Layout** dan pilih toolbar **Page Borders**  .
- Akan muncul tampilan kotak dialog seperti berikut.

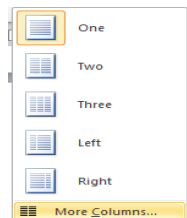


- a. Setting : memilih bentuk bingkai halaman
 - b. Style : memilih bentuk garis bingkai halaman
 - c. Color : memilih warna garis bingkai halaman
 - d. Width : memilih ketebalan garis bingkai halaman
 - e. Art : memilih jenis bingkai halaman
 - f. Options : memberikan pilihan pada jarak bingkai
3. Atur sesuai yang diinginkan. Klik OK

L. MENGGATUR COLUMNS

Untuk mengatur kolom pada teks yang dilakukan adalah:

1. Blok (klik huruf pertama dan tahan sampai huruf terakhir dan lepaskan) teks yang akan diatur dengan **Columns**.
2. Klik menu **Page Layout** dan pilih **Columns** . Maka akan muncul tampilan seperti berikut.



3. Tentukan jumlah kolom yang diinginkan.
4. Bila pada pilihan tidak ada yang sesuai, klik pada **More Columns** dan tentukan jumlah kolom yang diinginkan. Klik OK.
 - a. Number of columns : menentukan jumlah kolom
 - b. Width : menentukan lebar kolom
 - c. Preview : melihat tampilan sementara

TUGAS DISKUSI KELOMPOK

PERTEMUAN 3

Buatlah teks seperti di bawah ini, kemudian kerjakan dengan ketentuan :

- 1 a. Ukuran kertas A4.
 - b. Posisi kertas Portrait.
 - 2 a. Margin atas dan bawah 2,5 cm. Margin kiri dan kanan 3 cm.
 - b. Spasi paragraf 1,5.
 - 3 a. Atur format teks 3 baris pertama sesuai dengan contoh.
 - b. Atur format teks 3 baris selanjutnya sesuai dengan contoh.
 - 4 a. Jenis huruf Arial dengan ukuran huruf 12.
 - b. Simpan hasil diskusi dengan nama “latihan 1” pada folder yang telah ditentukan.
-

MENGAPA SISTEM INFORMASI BERBASIS INTERNET?

Sistem informasi saat ini banyak ^{yang} mulai menggunakan basis internet. Ini disebabkan internet ^{merupakan} sebuah platform yang terbuka (*Open Platform*) sehingga menghilangkan ketergantungan **perusahaan** pada sebuah **vendor** tertentu seperti jika menggunakan sistem yang tertutup (*Proprietary Systems*). Open platform juga mempermudah interoperability antar vendor.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 8 Purworejo
Mata pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas/Semester : VII/ 2
Pertemuan / Siklus : 2 / 2
Standar Kompetensi : Mempraktikkan keterampilan dasar komputer
Kompetensi Dasar : Mempraktikkan satu program aplikasi
Indikator :
1. Mengatur perataan paragraf pada Microsoft Word
2. Menggunakan bullets dan numbering pada Microsoft Word
3. Menggunakan border pada Microsoft Word
4. Mengatur columns pada Microsoft Word
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Karakter yang diharapkan : kerjasama, ketelitian, tanggung jawab

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa mampu mengatur perataan paragraf pada Microsoft Word dengan benar
2. Siswa mampu menggunakan bullets dan numbering pada Microsoft Word dengan benar
3. Siswa mampu menggunakan border pada Microsoft Word dengan benar
4. Siswa mampu mengatur columns pada Microsoft Word dengan benar

B. MATERI AJAR :

(Materi Terlampir)

C. METODE PEMBELAJARAN :

1. Metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*
2. Praktik

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Jenis Kegiatan	Peran		Durasi
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru mengingatkan siswa terhadap materi pelajaran sebelumnya d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai e. Guru memberikan motivasi agar siswa aktif dalam bertanya dan berdiskusi kelompok	a. Siswa menjawab salam b. Siswa mendengarkan guru c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru d. Siswa mendengarkan kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran dari guru e. Siswa mendengarkan motivasi dari guru	5 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi Guru mengecek pemahaman siswa terkait materi yang akan dipelajari	Eksplorasi Siswa memperhatikan dan menanggapi yang disampaikan oleh guru	5 menit
	Elaborasi a. Guru menjelaskan tentang cara mengatur perataan paragraf, cara mengatur bullets dan numbering, cara menggunakan border, dan cara mengatur columns pada Microsoft Word.	Elaborasi a. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi dari guru	15 menit
	b. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa dan memberi nomor kepada setiap anggota kelompok	b. Siswa berkumpul dengan teman 1 kelompoknya	25 menit
	c. Guru memberikan tugas yang harus didiskusikan oleh masing-	c. Siswa mendiskusikan tugas yang berupa tugas praktik dengan masing-masing kelompoknya. d. Siswa yang nomornya dipanggil oleh guru	

	<p>masing kelompok dan menjelaskan kepada siswa bahwa perlu adanya kerjasama dalam kelompok. Guru membimbing dan memantau saat diskusi kelompok.</p> <p>d. Setelah berdiskusi, guru memanggil satu nomor secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Guru memberikan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa</p>	<p>mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru</p>	10 menit
Kegiatan Penutup	<p>a. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Guru memberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>a. Siswa ikut menyimpulkan materi.</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>c. Siswa menjawab salam</p>	5 menit

E. SUMBER BELAJAR :

1. Sumber Belajar :
Modul
2. Media/ alat : komputer dan LCD

F. PENILAIAN :

1. Teknik penilaian :
 - a. Tes tertulis
 - b. Penugasan kelompok
 - c. Tes praktik
2. Bentuk instrumen :
 - a. Soal uraian dan soal pilihan ganda
 - b. Tugas Kelompok

c. Unjuk kerja

3. Instrumen :

a. Soal uraian dan soal pilihan ganda

1) Soal uraian

- a) Bagaimana cara mengatur teks menjadi 2 kolom?
- b) Bagaimana langkah-langkah untuk memberi bingkai pada halaman?
- c) Bagaimana cara untuk memberi penomoran angka pada teks?
- d) Jika kita menggunakan justify, bagaimana hasil perataan teksnya?

Jawaban:

2) Cara mengatur teks menjadi 2 kolom adalah:

- a) Blok teks yang akan diatur kolomnya
- b) Klik Page Layout>Page Border, dan klik Columns dan pilih two

3) Langkah-langkah untuk memberi bingkai pada halaman adalah :

- a) Klik Page Layout>Page Border
- b) Klik pada Art dan pilih bingkai sesuai keinginan

4) Cara untuk memberi penomoran angka pada teks adalah:

- a) Blok teks yang akan diberi penomoran
- b) Klik menu Home dan klik toolbar Numbering.
- c) Pilih jenis Numbering yang diinginkan. Klik OK.

5) Jika kita menggunakan justify, hasil perataan teksnya menjadi rata kanan kiri.

b. Soal pilihan ganda

Terlampir

c. Unjuk Kerja

Terlampir

d. Penugasan kelompok

Penugasan terlampir

Aspek yang dinilai	Skor	Poin Penilaian
1. Mengatur perataan teks	10	Pengaturan benar semua
	5	Pengaturan ada yang salah
	1	Pengaturan salah semua

2. Mengatur penomoran teks	25	Penomoran benar semua
	20	Penomoran benar 6-7
	15	Penomoran benar 5-6
	10	Penomoran benar 3-4
	5	Penomoran benar 1-2
	1	Penomoran salah semua
3. Memberi garis bingkai halaman	10	Pemberian garis bingkai halaman benar
	1	Pemberian garis bingkai halaman salah
4. Mengatur kolom teks	5	Pengaturan kolom benar
	1	Pengaturan kolom salah
5. Mengatur jenis huruf, ukuran huruf, dan menyimpan dokumen	15	Tiga pengaturan terpenuhi
	10	Dua pengaturan terpenuhi
	5	Satu pengaturan terpenuhi
	1	Pengaturan salah semua
6. Mengatur spasi paragraf	5	Pengaturan spasi benar
	1	Pengaturan spasi salah
7. Ukuran kertas Letter. Margin atas, bawah, kiri, dan kanan 3 cm.	20	Pengaturan benar semua
	15	Pengaturan salah 1
	10	Pengaturan salah 2
	5	Pengaturan salah 3
	1	Pengaturan salah semua

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor } 1+2+3+4+5+6+7}{9} \times 10$$

Purworejo, Februari 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Istiyadi, S.Kom.

NIP. 19811203 200902 1 005

Peneliti



Yuni Kurniasih

NIM. 10520241021

TUGAS DISKUSI KELOMPOK

PERTEMUAN 4

Buat teks seperti contoh di bawah ini, kemudian kerjakan dengan ketentuan :

- 1 a. Atur perataan teks.
 b. Atur penomoran teks pada paragraf 1.
- 2 a. Atur penomoran teks pada paragraf 2.
 b. Buat garis bingkai halaman.
- 3 a. Atur kolom teks.
 b. Jenis huruf Times New Roman ukuran 12.
- 4 a. Ukuran kertas Letter. Margin atas, bawah, kiri, dan kanan 3 cm.
 b. Spasi paragraf 2 dan simpan hasil diskusi dengan nama latihan 2 pada folser yang telah ditentukan.

PERANGKAT KERAS MASUKAN

Perangkat keras masukan atau sering disebut dengan input hardware adalah perangkat yang terdapat pada komputer atau TI yang berfungsi memasukkan data untuk diproses.

Sebagai contoh, Riva hendak menggunakan komputer sebagai alat hitung. Yang dipersiapkan Riva adalah:

- Komputer terdiri dari keyboard, CPU, monitor, dan printer.
- Data yang akan dihitung.

- Manusia yang akan mengoperasikan komputer, dalam hal ini Riva.

Proses yang dikerjakan adalah:

- 1) Riva menuliskan teks dengan keyboard.
- 2) CPU memproses teks dengan aplikasi OpenOffice Writer.
- 3) Hasil pengetikan terlihat di layar monitor.
- 4) Setelah selesai, teks lalu dicetak menggunakan printer.

KISI-KISI SOAL POST TEST II

Nama Sekolah : SMP N 8 Purworejo

Mata Pelajaran : TIK

Kelas/semester : VII/ Genap







No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal		
					PG	Uraian Singkat	Uraian
1.	Mempraktikkan keterampilan dasar komputer	Mempraktikkan satu program aplikasi	Membuat dan menyimpan dokumen baru pada Microsoft Word	1,11	✓		
			Mengatur ukuran dan margin halaman pada Microsoft Word	2,12,17	✓		
			Mengatur format teks pada Microsoft Word	3,9,18	✓		
			Mengatur spasi paragraf pada Microsoft Word	5,16	✓		
			Mengatur perataan teks pada Microsoft Word	8,15,19	✓		
			Menggunakan bullets dan numbering pada Microsoft Word	4,13,20	✓		
			Menggunakan border dan pada Microsoft Word	7,10	✓		
			Mengatur kolom teks pada Microsoft Word	6,14	✓		

SOAL POST TEST

Nama :
Kelas :
No. absen :

Siklus II

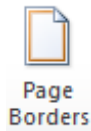
Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban.

1. File > Save. Perintah tersebut merupakan langkah untuk....
 - a. Menyimpan dokumen dengan nama lain
 - b. Menyimpan dokumen
 - c. Membuka dokumen yang ada
 - d. Memperbaharui isi dokumen
2. Langkah untuk mengatur ukuran kertas menjadi Legal adalah....
 - a. Page Layout- Size- Legal
 - b. Page Layout- Orientation- Legal
 - c. Home- Size- Legal
 - d. Home- Orientation- Legal
3. Perubahan yang terjadi bila teks "Saya" diberi perintah **B** adalah....
 - a. Saya
 - b. *Saya*
 - c. **Saya**
 - d. ~~Saya~~
4. Untuk membuat teks seperti di atas, digunakan....
 - I. Merah
 - II. Kuning
 - III. Hijau
5. Urutan perintah yang digunakan untuk mengatur spasi paragraf adalah....
 - a. Home>Paragraph>Line Spacing
 - b. Home>Paragraph>Numbering
 - c. Home>Font>Line Spacing
 - d. Home>Font>Numbering
6. Number of columns digunakan untuk....
 - a. Menentukan lebar kolom
 - b. Melihat tampilan sementara
 - c. Menentukan jumlah kolom
 - d. Menentukan tinggi kolom
7. Untuk memilih bentuk garis bingkai halaman digunakan....
 - a. Setting
 - b. Style
 - c. Color
 - d. Options
8. Untuk melakukan perataan teks seperti di atas digunakan....
 - a. 
 - b. 
 - c. 
 - d. 
9. Untuk membuat teks seperti di atas digunakan....
 - a. Font Color
 - b. Text Highlight Color
 - c. Shrink Font
 - d. Grow Font
10. Untuk membuat garis bingkai halaman digunakan toolbar....
 - a. 
Columns
 - c. 
Shapes

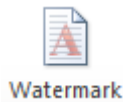
Dua harimau lainnya mengikuti langkah sang pemimpin.

Saya seorang pelajar SMP.

b.



d.



11. Office Button>New>Blank Document adalah langkah-langkah untuk...

- Membuka dokumen yang tersimpan
- Membuat dokumen baru
- Menyimpan dokumen baru
- Mencetak dokumen

12. Untuk mengatur batas bawah kertas digunakan margins....

- Top
- Bottom
- Left
- Right

13. Contoh penomoran dengan bullets adalah....

a.	1) Nia 2) Sani 3) Tina
b.	A. Nia B. Sani C. Tina
c.	1. Nia 2. Sani 3. Tina
d.	➤ Nia ➤ Sani ➤ Tina

14. Cara untuk membuat kolom secara otomatis dilakukan dengan cara....

- Home>Columns>pilih jumlah kolom yang diinginkan
- Insert>Columns>pilih jumlah kolom yang diinginkan
- Page Layout>Columns>pilih jumlah kolom yang diinginkan
- View>Columns>pilih jumlah kolom yang diinginkan

15. Rata kiri pada teks ditunjukkan pada...

a.	Untuk meraih keinginan, dibutuhkan perjuangan.
b.	Untuk meraih cita-cita, dibutuhkan perjuangan.
c.	Untuk meraih cita-cita, dibutuhkan perjuangan.
d.	Untuk meraih keinginan, dibutuhkan perjuangan.

16. Single, Double, At least dan Exactly adalah pengaturan pada...

- Shading
- Spasi
- Borders
- Numbering

17. Untuk mengatur posisi kertas digunakan....

- Paper Size
- Orientation
- Pages
- Paper Source





18. Toolbar  digunakan untuk....

- Membuat karakter kecil di bawah teks
- Membuat karakter kecil di atas teks
- Memberi garis tengah pada teks
- Membuat karakter kecil di kiri teks

19. Pengaturan perataan teks terletak pada menu....

- File
- Home
- Insert
- Page layout

20. Untuk membuat penomoran angka digunakan....

- 
- 
- 
- 

KUNCI JAWABAN SOAL POST TEST II

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. B |
| 2. A | 12. B |
| 3. C | 13. D |
| 4. B | 14. C |
| 5. A | 15. A |
| 6. C | 16. B |
| 7. B | 17. B |
| 8. B | 18. B |
| 9. B | 19. B |
| 10. B | 20. B |

SOAL EVALUASI PRAKTIK

Petunjuk Mengerjakan :

1. Buatlah paragraf seperti contoh.
2. Kerjakan pada kertas ukuran A4, posisi kertas Landscape.
3. Atur margin atas 3,5 cm, margin kiri 3,5 cm, margin kanan 2,5 cm, dan margin bawah 2,5 cm.
4. Jenis huruf : Bookman Old Style dengan ukuran 12, spasi 2.
5. Beri bingkai halaman sesuai keinginanmu.
6. Atur kolom teks seperti contoh.
7. Atur perataan teks seperti contoh.
8. Atur format teks seperti contoh. Perhatikan setiap tanda baca dan editing tulisan yang dibutuhkan.
9. Simpan dokumen dengan format NAMA_KELAS.
10. Selamat mengerjakan.

PENILAIAN EVALUASI PRAKTEK

No	Aspek yang dinilai	Skor	Penilaian				Bobot	Jumlah
			4	3	2	1		
A	Persiapan							
1.	Menghidupkan komputer	4						
2.	Memilih aplikasi yang digunakan	5						
3.	Mengaktifkan aplikasi yang digunakan	6						
Jumlah		10 %						
B.	Proses							
1.	Membuat dan menyimpan dokumen	10						
2.	Mengatur ukuran dan orientasi halaman	10						
3.	Mengatur margin halaman	10						
4.	Mengatur format teks	10						
5.	Mengatur spasi paragraf	10						
6.	Mengatur perataan teks	5						
7.	Menggunakan bulleting	10						
8.	Menggunakan numbering	10						
9.	Menggunakan border	10						
10.	Mengatur kolom teks	5						
Jumlah		60 %						
C.	Hasil dan Penutup							
1.	Ketepatan visualisasi	5						
2.	Ketepatan membuat dan menyimpan dokumen baru	4						
3.	Ketepatan mengatur ukuran dan	4						
4.	Ketepatan mengatur margin halaman	4						
5.	Ketepatan mengatur format teks	4						
6.	Ketepatan mengatur spasi paragraf	2						
7.	Ketepatan mengatur perataan teks	4						
8.	Ketepatan menggunakan bulleting	4						
9.	Ketepatan menggunakan numbering	4						
10.	Ketepatan menggunakan border	4						
11.	Ketepatan mengatur kolom teks	2						
12.	Mematikan komputer	4						
Jumlah		30 %						
Jumlah Total								

$\Sigma \text{Bobot} = \text{Skor} \times \text{Penilaian}$

Nilai Akhir =

$$\frac{\Sigma \text{Bobot}}{600} \times 100$$

Lampiran 2
Validitas Instrumen

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Munir, M.Pd.
NIP : 19630512 198901 1 001
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Yuni Kurniasih
NIM : 10520241021
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Judul TAS : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan
Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered
Heads Together* pada Siswa Kelas VII Mata
Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di
SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Catatan :

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,
Validator,

Muhammad Munir, M.Pd.
NIP. 19630512 198901 1 001

Catatan:

☐ Beri tanda ✓

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Djoko Santoso, M.Pd.
NIP : 19580422 198403 1 002
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Yuni Kurniasih
NIM : 10520241021
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Judul TAS : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan
Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered
Heads Together* pada Siswa Kelas VII Mata
Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di
SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat
dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
☒ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Catatan :

*Tabel observasi, observasi, dan
Sub indikatornya adalah 3 tes*

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2014
Validator,



Djoko Santoso, M.Pd.
NIP. 19580422 198403 1 002

Catatan:

- ☐ Beri tanda ✓

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suparman, M.Pd.

NIP : 19491231 197803 1 004

Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Yuni Kurniasih

NIM : 10520241021

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul TAS : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan
Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered
Heads Together* pada Siswa Kelas VII Mata
Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di
SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat
dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
☒ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Catatan :

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Januari 2014

Validator,



Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

Catatan:

- ☐ Beri tanda ✓

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Istiyadi, S.Kom.
NIP : 19811203 200902 1 005

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Yuni Kurniasih
NIM : 10520241021
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Judul TAS : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan
Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered
Heads Together* pada Siswa Kelas VII Mata
Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di
SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat
dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Catatan :

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, Januari 2014

Validator,



Istiyadi, S.Kom.

NIP. 19811203 200902 1 005

Catatan:

- ☐ Beri tanda √

Lampiran 3
Lembar Observasi Motivasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI SISWA

PERTEMUAN 1

SIKLUS I

Kelompok 1

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat diskusi				Membantu teman memahami hasil				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	No anggota																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Pembuka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Purworejo, 29 Januari 2014

Observer,



Asli Khatul Khasanah

Kelompok 2

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman																															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																																
	No anggota	15 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	15 menit	10 menit	10 menit	10 menit	15 menit	10 menit	5 menit	5 menit	Total Skor																																																					
Waktu pembelajaran																																	8	8	8	8	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Waktu pembelajaran

Purworejo, 29 Januari 2014
Observer,



Asli Khatul Khasanah

Kelompok 3

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman												
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4													
	No anggota	Pembuka	Pre test	Menyampaikan materi	Mengawasi diskusi	Mengawasi diskusi	Membimbing presentasi	Memberi pertanyaan	Penutup																																								
	15 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	15 menit	10 menit	5 menit	5 menit	Waktu pembelajaran																																							

Purworejo, 29 Januari 2014

Observer,



Anisa Nur Hidayati

[illegible]

Purworejo, 29 Januari 2014
Observer,

Anisa Nur Hidayati

Kelompok 5

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpndapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
No anggota	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Pembuka	✓	✓	✓	✓																																				
15 menit																																								
Pre test	✓	✓	✓	✓																																				
10 menit																																								
Menyampaikan materi	✓	✓	✓	✓																																				
10 menit																																								
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓																																				
10 menit																																								
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓																																				
15 menit																																								
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓																																				
10 menit																																								
Memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓																																				
5 menit																																								
Penutup	✓	✓	✓	✓																																				
5 menit																																								
Total Skor	8	7	7	8	3	3	3	4	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	0	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2				
Waktu pembelajaran																																								
Purworejo, 29 Januari 2014																																								

Purworejo, 29 Januari 2014

Observer,



Nur Hidayah

Kelompok 6	Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman	1	2	3	4	Menyimak penjelasan guru				Berpengantar saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
		No anggota	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
		Pembuka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
		15 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
		Pre test	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
		10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
		Menyampaikan materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
		10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
		Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
15 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
15 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																							

Purworejo, 29 Januari 2014
Observer,



Nur Hidayah

Kelompok 7

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
No anggota																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Pembuka 15 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Pre test 10 menit	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Menyampaikan materi 10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Mengawasi diskusi 10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Mengawasi diskusi 15 menit	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Membimbing presentasi 10 menit	✓	✓	✓	✓																																														✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓</

Kelompok 8

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	No anggota	15 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	15 menit	10 menit	10 menit	10 menit	15 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit	10 menit			
Waktu pembelajaran																																								

Purworejo, 29 Januari 2014
Observer,


Yuni Kurniasih

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI SISWA

PERTEMUAN 2

SIKLUS I

Kelompok 1

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpengadapan saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	No anggota	Pembuka	Cek awal	Mengawasi diskusi	Mengawasi diskusi	Membimbing presentasi	Memberi pertanyaan	Evaluasi tertulis	Penutup																															
Waktu pembelajaran	5 menit																																							
	5 menit																																							
	15 menit																																							
	15 menit																																							
	15 menit																																							
5 menit																																								
5 menit																																								
5 menit																																								
Total Skor																																								

Purworejo, 5 Februari 2014

Observer,



Asli Khatul Hasanah

Kelompok 2

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	No anggota	5 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit				
Waktu pembelajaran																																								
																</																								

Waktu pembelajaran

Purworejo, 5 Februari 2014
Observer,


Asli Khatul Khasanah

Kelompok 3

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	No anggota	5 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit				
	7	8	8	7	3	4	4	4	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	0	0	2	2	2	2	8	8	8	8	5	3	3	3		
Waktu pembelajaran																																								

Waktu pembelajaran

Purworejo, 5 Februari 2014

Observer,



Anisa Nur Hidayati

Kelompok 4

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpengadapan saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
	5 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	5 menit								
No anggota	Waktu pembelajaran																																							
Pembuka																																								
Cek awal																																								
Mengawasi diskusi																																								
Mengawasi diskusi																																								
Membimbing presentasi																																								
Memberi pertanyaan																																								
Evaluasi tertulis																																								
Penutup																																								
Total Skor	8	8	7	7	9	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	2	2	2	3						

Purworejo, 5 Februari 2014

Observer,



Anisa Nur Hidayati

Kelompok 5

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	No anggota	5 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit			
Waktu pembelajaran																																								

Waktu pembelajaran

Purworejo, 5 Februari 2014

Observer,



Nur Hidayah

Kelompok 6

Aspek yang diamati	No anggota	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Waktu pembelajaran	Pembuka	✓	✓	✓	✓																																				
	5 menit	✓	✓	✓	✓																																				
Waktu pembelajaran	Cek awal	✓	✓	✓	✓																																				
	5 menit	✓	✓	✓	✓																																				
Waktu pembelajaran	Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓																																				
	15 menit	✓	✓	✓	✓																																				
Waktu pembelajaran	Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓																																				
	15 menit	✓	✓	✓	✓																																				
Waktu pembelajaran	Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓																																				
	15 menit	✓	✓	✓	✓																																				
Waktu pembelajaran	Memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓																																				
	5 menit	✓	✓	✓	✓																																				
Waktu pembelajaran	Evaluasi tertulis	✓	✓	✓	✓																																				
	15 menit	✓	✓	✓	✓																																				
Waktu pembelajaran	Penutup	✓	✓	✓	✓																																				
	5 menit	✓	✓	✓	✓																																				
Total Skor		8	8	8	8	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		

Purworejo, 5 Februari 2014

Observer,



Nur Hidayah

Kelompok 7

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	No anggota	5 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Waktu pembelajaran																																						Total Skor	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Purworejo, 5 Februari 2014
Observer,



Yuni Kurniasih

Kelompok 8

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	No anggota	5 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit	5 menit	15 menit	15 menit	15 menit				
Waktu pembelajaran																																								

Waktu pembelajaran

Purworejo, 5 Februari 2014
Observer,

Handwritten signature

Yuni Kurniasih

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI SISWA

PERTEMUAN 1

SIKLUS II

Kelompok 1

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat keagaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
No anggota	✓																																							
Pembuka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Cek & materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Penutup	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Total Skor	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
Waktu pembelajaran																																								

Purworejo, 26 Februari 2014

Observer,



Asli Khatul Khasanah

Kelompok 2

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
No anggota																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</

Waktu pembelajaran

Purworejo, 26 Februari 2014

Observer,



Asli Khatul Khasanah

Kelompok 3

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman	Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
		Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
No anggota	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Pembuka																																					
5 menit																																					
Cek & materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
15 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
15 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Penutup	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
5 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Total Skor	8	8	8	8	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5		
Waktu pembelajaran																																					

Waktu pembelajaran

Purworejo, 26 Februari 2014
Observer,



Anisa Nur Hidayati

Kelompok 4

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman																										
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																															
	No anggota				Pembuka				Cek & materi				Materi				Mengawasi diskusi				Mengawasi diskusi				Membimbing presentasi				Memberi pertanyaan				Penutup				Total Skor																										
Waktu pembelajaran																																																															
	0	0	7	7	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																														
	0	0	7	7	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																														

Purworejo, 26 Februari 2014
Observer,



Anisa Nur Hidayati

Kelompok 5

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
	No anggota	5 menit	5 menit	15 menit	15 menit	10 menit	15 menit	15 menit	15 menit	15 menit	10 menit	15 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	15 menit								
Waktu pembelajaran																																											
																								</																			

Waktu pembelajaran

Purworejo, 26 Februari 2014
Observer,



Nur Hidayah

Kelompok 6

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4										
No anggota																																														
Pembuka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
5 menit																																														
Cek & materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
15 menit																																														
Materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15 menit																																														
Memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10 menit																																														
Penutup	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5 menit																																														
Total Skor	8	8	8	8	5	5	5	5	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Waktu pembelajaran																																														

Purworejo, 26 Februari 2014
Observer,



Nur Hidayah

Kelompok 7

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat keagaduhan				Mendengarkan pendapat teman								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
	No anggota																																												
Waktu pembelajaran	Pembuka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	5 menit																																												
	Cek & materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	15 menit																																												
	Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓																																									
Memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓																																									
Penutup	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Total Skor		8	8	8	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Purworejo, 26 Februari 2014
Observer,


Yuni Kurniasih

Kelompok 8

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman	Menyimak penjelasan guru	Berpendapat saat diskusi	Menanggapi pendapat teman	Keikutsertaan membuat hasil diskusi	Membantu teman memahami hasil diskusi	Bertanya/ menjawab pertanyaan guru	Mengerjakan instruksi guru	Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman							
									1	2	3	4	1	2	3	4				
No anggota	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5 menit	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
5 menit	✓	✓	✓	✓			✓													
15 menit	✓	✓	✓	✓			✓													
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Penutup	✓	✓	✓	✓			✓													
Total Skor	6	7	7	8	5	4	9	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3

LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI SISWA
PERTEMUAN 2
SIKLUS II

Kelompok 1

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	No anggota	Pembuka	Cek awal	Materi	Mengawasi diskusi	Mengawasi diskusi	Membimbing presentasi	Memberi pertanyaan	Penutup																															
Waktu pembelajaran																																								

Waktu pembelajaran

Purworejo, 12 Februari 2014

Observer,



Asli Khatul Khasanah

Kelompok 2

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4										
No anggota																																														
Pembuka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Cek awal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Penutup	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Total Skor	8	8	8	8	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Waktu pembelajaran																																														


Waktu pembelajaran

Purworejo, 12 Februari 2014
Observer,

Asli Khatul Khasanah

Kelompok 3

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
	No anggota	Pembuka	Cek awal	Materi	Mengawasi diskusi	Mengawasi diskusi	Membimbing presentasi	Memberi pertanyaan	Penutup	Waktu pembelajaran																																			
	5 menit	5 menit	15 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	5 menit																																					

Rumi Worojo, 12 Februari 2014
Observer,

Anisa Nur Hidayati

Kelompok 4

Aspek yang diamat	No anggota	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		5 menit	5 menit	15 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	5 menit	5 menit	15 menit	10 menit	5 menit	5 menit	15 menit	10 menit	5 menit	5 menit	15 menit	10 menit	5 menit	5 menit	15 menit	10 menit	5 menit	5 menit	15 menit	10 menit	5 menit	5 menit	15 menit	10 menit	5 menit	5 menit																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Waktu pembelajaran																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

Purworejo, 12 Februari 2014

Observer,



Anisa Nur Hidayati

Kelompok 5

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	No anggota	5 menit	5 menit	15 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	15 menit	10 menit	5 menit	Waktu pembelajaran																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Pembuka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Purworejo, 12 Februari 2014
Observer,



Nur Hidayah

Kelompok 6

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
No anggota																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Pembuka	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
5 menit					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Cek awal	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
5 menit					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Materi	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
15 menit					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
15 menit					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
10 menit					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
15 menit					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
10 menit					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Penutup	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
5 menit					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Total Skor	8	8	8	8	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

kelompok 7

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	No anggota																																							
Waktu pembelajaran	Pembuka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	5 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	Cek awal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	15 menit	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	Materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	Mengawasi diskusi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	Membimbing presentasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	Memberi pertanyaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	Penutup	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
	Total Skor	8	8	8	8	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3				

Waktu pembelajaran

Purworejo, 12 Februari 2014
Observer,


Yuni Kurniasih

Kelompok 8

Aspek yang diamati	Tidak mengobrol dengan teman				Menyimak penjelasan guru				Berpendapat saat diskusi				Menanggapi pendapat teman				Keikutsertaan membuat hasil diskusi				Membantu teman memahami hasil diskusi				Bertanya/ menjawab pertanyaan guru				Mengerjakan instruksi guru				Tidak membuat kegaduhan				Mendengarkan pendapat teman																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
No anggota	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Pembuka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Waktu pembelajaran

Purworejo, 12 Februari 2014
Observer,


Yuni Kurniasih

REKAP HASIL OBSERVASI MOTIVASI SISWA

No	Minat dan perhatian terhadap pelajaran				Semangat siswa untuk mengerjakan tugas				Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas				Respon yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru				Rasa senang saat mengerjakan tugas												
	Tidak mengobrol dengan teman		Menyimak penjelasan guru		Berpendapat saat diskusi		Menanggapi pendapat teman		Keikutsertaan membuat hasil diskusi		Membantu teman memahami hasil diskusi		Bertanya/ menjawab pertanyaan guru		Mengerjakan instruksi dari guru		Tidak membuat keagaduhan		Mendengarkan pendapat teman										
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II									
1	Nama	7	8	8	3	3	5	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	8	8	3	3	3	3		
2		8	8	8	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	3	2	3		
3		6	7	8	8	3	3	4	5	0	1	2	2	1	2	2	0	1	2	2	2	2	8	8	2	3	2	3	
4		7	8	8	8	3	4	5	5	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	8	8	3	2	3	3	
5		8	8	8	3	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	3	2	3	3		
6		7	8	8	8	3	4	5	5	1	2	2	2	2	3	2	2	0	1	2	2	2	8	8	3	2	3	3	
7		8	8	8	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	8	8	3	2	3	3	
8		8	8	8	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	8	8	3	2	3	3	
9		7	8	8	8	3	4	5	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	0	3	1	2	2	8	8	3	3	3	3
10		8	8	8	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	8	8	3	3	3	3	
11		8	8	8	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	0	1	2	8	8	3	3	3	3	
12		7	8	8	8	4	4	5	5	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	0	2	1	8	8	3	3	3	3	
13		7	7	8	8	3	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	1	8	8	3	3	3	3	
14		7	8	8	8	3	4	5	5	1	1	2	2	3	2	2	2	0	1	2	1	2	8	8	3	2	3	3	
15		7	8	8	8	3	4	5	5	1	2	2	2	3	2	2	2	0	2	1	2	2	8	8	3	2	3	3	
16		7	8	7	8	3	4	4	5	2	2	2	2	3	2	2	2	1	0	1	2	2	8	8	2	2	3	3	

No	Nama	Minat dan perhatian terhadap pelajaran				Semangat siswa untuk mengerjakan tugas				Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas				Respon yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru				Rasa senang saat mengerjakan tugas			
		Tidak mengobrol dengan teman		Menyimak penjelasan guru		Berpendapat saat diskusi		Menanggapi pendapat teman		Keikutsertaan membuat hasil diskusi		Membantu teman memahami hasil diskusi		Bertanya/ menjawab pertanyaan guru		Mengerjakan instruksi dari guru		Tidak membuat kegaduhan		Mendengarkan pendapat teman	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
17	Ganang Wahyu P.	8	8	8	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
18	Gasti Putri Antari	8	8	8	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
19	Hafid Erza Hidayat	8	8	8	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
20	Irfani Febriana	8	7	8	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
21	Kholifatul Azizah	7	7	8	3	4	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
22	Nadya Pratiwi C. A.	8	8	8	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
23	Nur Hidayati	7	8	8	3	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
24	Okti Anggraeni	8	8	7	8	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
25	Rahmah Desfiria	8	8	8	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
26	Randy Ditya Sandana	8	8	8	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
27	Ragy Oktaviani	6	7	8	3	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
28	Riska Yunita	8	7	7	8	4	3	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
29	Salsabilla Solistyo Wardani	8	8	8	4	4	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
30	Siti Rofiqoh Masruroh	8	8	8	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
31	Sri Tanjung Saroyo H. S.	8	8	8	4	4	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3
32	Yanti Utami	7	8	8	3	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	3

Lampiran 4
Daftar Kelompok dan Nilai Siswa

DAFTAR KELOMPOK

Kelompok 1

1. Agung Sasongko
2. Diva Fitri Andini
3. Ganang Wahyu Purnomosidi
4. Rahmah Desfitria

Kelompok 2

1. Aisyah Nur Hafida
2. Djunita Tiara Anggraini
Puspitasari
3. Gasti Putri Antari
4. Randy Ditya Sandana

Kelompok 3

1. Ananda Pradana
2. Eko Sukamto
3. Hafid Erza Hidayat
4. Regy Oktaviani

Kelompok 4

1. Anas Restu Aji
2. Eny Dyah Setyastuti
3. Irfani Febriana
4. Riska Yunita

Kelompok 5

1. Ayu Nindya Putri
2. Erik Dwi Suryanto
3. Kholifatul Azizah
4. Salsabilla Sulisty Wardani

Kelompok 6

1. Choirunnisa Tri Astuti
2. Farid Riyadi
3. Nadya Pratiwi Carmandhita A.
4. Siti Rofiqoh Masruroh

Kelompok 7

1. Dalia Susilawati
2. Fathya Dewi Amalia
3. Nur Hidayati
4. Sri Tanjung Saroyo H.S.

Kelompok 8

1. Della Kusuma Wardani
2. Fitriyanto Ervin Setiawan
3. Okti Anggraeni
4. Yanti Utami

DAFTAR NILAI SISWA

No	Nama	Mid Semester	Pre Test	Post Test I	Post Test II
1	Agung Sasongko	66	20	60	85
2	Aisyah Nur Hafida	82	20	75	80
3	Ananda Pradana	69	30	45	75
4	Anas Restu Aji	83	60	75	100
5	Ayu Nindya Putri	66	60	75	85
6	Choirunnisa Tri Astuti	90	60	75	85
7	Dalia Susilawati	91	30	80	80
8	Della Kusuma Wardani	74	10	65	75
9	Diva Fitri Andini	96	20	45	95
10	Djunita Tiara Anggraini	52	20	75	75
11	Eko Sukamto	68	50	55	85
12	Eny Dyah Setyastuti	68	30	65	75
13	Erik Dwi Suryanto	81	50	80	75
14	Farid Riyadi	23	50	75	80
15	Fathya Dewi Amalia	93	30	75	90
16	Fitriyanto Ervin Setiawan	41	30	75	75
17	Ganang Wahyu Purnomosidi	56	40	65	75
18	Gasti Putri Antari	92	30	75	75
19	Hafid Erza Hidayat	87	60	80	75
20	Irfani Febriana	62	30	70	80
21	Kholifatul Azizah	53	30	65	90
22	Nadya Pratiwi Carmandhita A.	93	20	80	90
23	Nur Hidayati	97	20	70	85
24	Okti Anggraeni	76	30	80	85
25	Rahmah Desfitria	86	40	90	85
26	Randy Ditya Sandana	57	50	60	75
27	Regy Oktaviani	30	10	65	80
28	Riska Yunita	98	60	80	95
29	Salsabilla Sulistyo Wardani	94	50	95	80
30	Siti Rofiqoh Masruroh	94	50	80	85
31	Sri Tanjung S. H. S.	87	50	80	90
32	Yanti Utami	98	10	75	85
RATA-RATA		75	34.33	72.03	82.66
NILAI TERTINGGI		98	60	95	100
NILAI TERENDAH		23	10	45	75

Lampiran 5
Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Siklus/ pertemuan : 1/1
Hari/ tanggal : Rabu, 29 Januari 2014
Waktu : 09.00-10.20
Materi : Fungsi toolbar pada Microsoft Word

Pembelajaran TIK dimulai pukul 09.00 WIB, guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Kemudian guru menyampaikan bahwa untuk beberapa pertemuan akan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Guru menyampaikan mengenai prosedur pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe NHT dan membagi siswa menjadi 8 kelompok yang beranggotakan 4 siswa dalam setiap kelompok. Kelompok yang dibentuk diberi nama Kelompok A, kelompok B, kelompok C, kelompok D, kelompok E, kelompok F, kelompok G, dan kelompok H. Selanjutnya peneliti membagikan nomor kepada setiap anggota kelompok.

Guru mengadakan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Guru menjelaskan materi tentang menu dan toolbar pada Microsoft Word. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang dijelaskan, namun belum ada siswa yang mengajukan pertanyaan. Karena tidak ada yang bertanya, guru melanjutkan pembelajaran dengan memberikan tugas yang harus didiskusikan oleh tiap kelompok. Saat diskusi kelompok, siswa terlihat antusias dalam mengikuti walaupun masih ada beberapa siswa yang mengobrol dan belum bisa aktif dalam diskusi kelompok. Guru memantau dan membimbing saat diskusi kelompok berlangsung. Setelah diskusi kelompok selesai, guru memanggil nomor secara acak dari tiap-tiap kelompok yaitu A1 (kelompok A nomor 1), B3, C4, D2, E2, F3, G4, H2. Siswa-siswa tersebut mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil jawaban diskusi kelompok. Setelah diskusi kelompok selesai, guru memanggil nomor secara acak dari tiap-tiap kelompok yaitu A2. Guru mempersilahkan siswa yang lain untuk bertanya atau menanggapi hasil

jawaban, namun belum ada yang bertanya atau menanggapi. Guru memberikan penguatan tentang hasil jawaban diskusi yang benar. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Beberapa siswa mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan guru.

Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dan mempersilahkan siswa untuk bertanya kalau ada materi yang masih belum dipahami. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan salam.

Catatan Lapangan 2

Siklus/ pertemuan : 1/2
Hari/ tanggal : Rabu, 5 Februari 2014
Waktu : 09.00-10.20
Materi : Fungsi toolbar pada Microsoft Word

Pembelajaran TIK dimulai oleh guru dengan mengucapkan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru mengingatkan kembali materi pelajaran minggu yang lalu.

Guru mengecek pemahaman siswa terkait materi yang akan dipelajari dan siswa menanggapi secara bersama-sama. Guru menyampaikan bahwa pembelajaran akan menggunakan metode kooperatif NHT dan meminta siswa berkelompok seperti pertemuan sebelumnya. Selanjutnya peneliti membagikan nomor kepada setiap anggota kelompok. Guru memberi siswa tugas yang harus didiskusikan. Guru memantau dan membimbing jalannya diskusi kelompok. Setelah diskusi kelompok selesai, guru memanggil nomor secara acak dari tiap-tiap kelompok yaitu A2 (kelompok A nomor 2), B4, C1, D3, E2, F4, G1, H3. Siswa-siswa tersebut mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil jawaban diskusi kelompok. Selesai presentasi, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya atau menanggapi. Kemudian beberapa siswa bertanya kepada kelompok yang presentasi. Guru memberikan penguatan tentang hasil jawaban diskusi yang benar. Selanjutnya guru memberikan beberapa pertanyaan lisan dan beberapa siswa menjawab pertanyaan guru. Guru mengadakan tes tertulis untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi.

Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dan mempersilahkan siswa untuk bertanya kalau ada materi yang masih belum dipahami. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan salam.

Catatan Lapangan 3

Siklus/ pertemuan : 2/1
Hari/ tanggal : Rabu, 12 Februari 2014
Waktu : 09.00-10.20
Materi : Membuat dan menyimpan dokumen baru, mengatur ukuran, margin halaman, format teks, dan spasi paragraf

Pembelajaran TIK dimulai pukul 09.00 WIB, guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru mengingatkan kembali materi pelajaran minggu lalu. Siswa antusias menanggapi secara bersama-sama penjelasan dari guru. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar aktif dalam mengikuti pembelajaran, baik dalam hal bertanya maupun keaktifan saat berdiskusi kelompok.

Guru mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang akan dipelajari. Guru menjelaskan tentang cara membuat dan menyimpan dokumen, cara mengatur ukuran halaman, cara mengatur format teks, dan cara mengatur spasi paragraf pada Microsoft Word. Guru menyampaikan bahwa pembelajaran akan menggunakan metode kooperatif tipe NHT dan membagi siswa menjadi 8 kelompok dengan anggota kelompok masih sama seperti pertemuan sebelumnya. Selanjutnya peneliti membagikan nomor kepada setiap anggota kelompok. Guru memberikan tugas kelompok yang harus didiskusikan siswa. Guru menjelaskan bahwa dalam diskusi kelompok diperlukan adanya kerjasama. Guru membimbing dan memantau siswa saat berdiskusi kelompok. Siswa banyak yang bertanya hal yang belum dipahami saat mengerjakan tugas diskusi. Setelah diskusi kelompok selesai, guru memanggil nomor secara acak dari tiap-tiap kelompok yaitu A3 (kelompok A nomor 3), B1, C2, D4, E3, F1, G2, H4. Siswa-siswa tersebut mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil jawaban diskusi kelompok. Selesai presentasi, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya atau menanggapi. Beberapa siswa ada yang bertanya dan menanggapi hasil presentasi. Setelah sesi presentasi selesai, guru memberikan penguatan tentang

hasil jawaban diskusi yang benar. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan dan siswa menjawab pertanyaan tersebut secara tertulis.

Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dan mempersilahkan siswa untuk bertanya kalau ada materi yang masih belum dipahami. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan salam.

Catatan Lapangan 4

Siklus/ pertemuan : 2/2
Hari/ tanggal : Rabu, 26 Februari 2014
Waktu : 10.50-12.10
Materi : Mengatur perataan paragraf dan columns, menggunakan bullets, numbering, dan border

Pembelajaran TIK dimulai pukul 10.50 WIB, guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru mengingatkan kembali materi pelajaran minggu yang lalu. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Guru mengecek pemahaman siswa terkait materi yang akan dipelajari dan siswa menanggapi secara bersama-sama. Guru menjelaskan tentang cara mengatur perataan paragraf, cara mengatur bullets dan numbering, cara menggunakan border, dan cara mengatur columns pada Microsoft Word. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dilaksanakan menggunakan metode kooperatif NHT dan membagi siswa menjadi 8 kelompok yang beranggotakan 4 siswa dalam setiap kelompok. Selanjutnya peneliti membagikan nomor kepada setiap anggota kelompok. Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan tugas diskusi dari guru. Guru menjelaskan bahwa dalam diskusi kelompok diperlukan adanya kerjasama. Guru membimbing dan memantau jalannya diskusi kelompok. Ketika siswa menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas diskusi, siswa sudah tidak canggung lagi untuk bertanya kepada guru. Setelah diskusi kelompok selesai, guru memanggil nomor secara acak dari tiap-tiap kelompok yaitu A4 (kelompok A nomor 3), B2, C3, D1, E4, F2, G3, H1. Siswa-siswa tersebut mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil jawaban diskusi kelompok. Siswa-siswa tersebut mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan hasil jawaban diskusi kelompok. Setelah sesi presentasi selesai, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya atau menanggapi hasil presentasi. Beberapa siswa bertanya tentang hasil jawaban yang baru saja dipresentasikan karena masih belum

paham. Perwakilan kelompok memberikan penjelasan kepada siswa yang bertanya. Siswa juga ada yang menanggapi hasil jawaban kelompok lain karena merasa jawaban yang dipresentasikan belum benar. Kemudian guru memberikan penguatan tentang hasil jawaban diskusi yang benar. Guru memberikan pertanyaan dan siswa menjawab pertanyaan tersebut secara tertulis.

Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari dan mempersilahkan siswa untuk bertanya kalau ada materi yang masih belum dipahami. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan salam.

Lampiran 6
Dokumentasi



Siswa menyimak penjelasan dari guru



Siswa mengerjakan tugas diskusi



Siswa saling berpendapat dan menanggapi pendapat



Guru memantau dan membimbing siswa saat diskusi



Siswa mempresentasikan hasil diskusi



Siswa mengajukan pertanyaan

Lampiran 7
Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00582

Nomor : 123/UN34.15/PL/2014
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

21 Januari 2014

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Badan Kesatuan Bangsa Dan Perlindungan Masyarakat Provinsi DIY
2. Gubernur Provinsi Jawa Tengah c.q. Ka. KESBANGLINMAS Propinsi Jawa Tengah
3. Bupati Purworejo c.q. Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Kabupaten Purworejo
4. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi Jawa Tengah
5. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purworejo
6. Kepala / Direktur/ Pimpinan: SMP Negeri 8 Purworejo

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER PADA SISWA KELAS VII MATA PELAJARAN TIK SMP N 8 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2013/2014"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Yuni Kurniasih	10520241021	Pend. Teknik Informatika - S1	SMP NEGERI 8 PURWOREJO

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Slamet, M.Pd.
NIP : 19510303 197803 1 004

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 21 Januari 2014 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 0014

Tembusan:
Ketua Jurusan

10520241021 No. 93



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Januari 2014

Nomor : 074 / 157 / Kesbang / 2014
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth. :
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah
Provinsi Jawa Tengah
Di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor : 123/UN34.15/PL/2014
Tanggal : 21 Januari 2014
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat *permohonan* dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan *skripsi* dengan judul proposal : **"UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* PADA SISWA KELAS VII MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI SMP NEGERI 8 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2013/2014"**, kepada:

Nama : YUNI KURNIASIH
NIM : 10520241021
Prodi/Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika
Fakultas : Teknik UNY
Lokasi : SMP Negeri 8 Purworejo, Provinsi Jawa Tengah
Waktu : Januari s/d Maret 2014

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset / penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset / penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset / penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil riset / penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.

Rekomendasi Ijin Riset / Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta;
- (3) Yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 - 3547438 - 3541487
Fax : (024) 3549560 http : // bpmd.jatengprov.go.id e-mail : bpmd@jatengprov.go.id
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/147/04.5/2014

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tanggal 20 Desember 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur No. 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur No. 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.
- Menimbang : 1. Surat Wakil Dekan I Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta No. 123/UN.34.15/PL/2014 tanggal 21 Januari 2014 perihal : Permohonan Ijin Penelitian.
2. Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta No. 074/157/Kesbang/2014 tanggal 21 Januari 2014 perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah atas nama Gubernur Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : YUNI KURNIASIH
2. Kebangsaan : Indonesia
3. Alamat : Jl. Kauman RT/RW 003/002 Kel. Purwodadi, Kec. Purwodadi, Kabupaten Purworejo.
4. Pekerjaan : Mahasiswa
5. Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* pada Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014.
6. Tempat /Lokasi : SMP Negeri 8 Purworejo, Kabupaten Purworejo.
7. Bidang Penelitian : Pendidikan
8. Penanggung Jawab : Slamet, M. Pd.
9. Anggota Peneliti : -
10. Nama Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk : **Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal "Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* pada Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014".**

Nomor : 070/147/04.5/2014

Halaman : 2 (2)

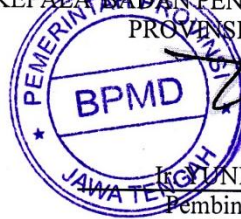
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Rekomendasi ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perizinan. Materi penelitian tidak membahas masalah politik dan /atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
3. Surat rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat rekomendasi ini dalam melaksanakan penelitian tidak sesuai dengan surat permohonan beserta data dan berkasnya, tidak mentaati ketentuan yang tercantum dalam rekomendasi penelitian, peraturan perundang-undangan, norma-norma atau adat istiadat yang berlaku, dan penelitian yang dilaksanakan dapat menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi bangsa atau keutuhan NKRI.
4. Pencabutan sanksi atau pemberlakuan kembali rekomendasi penelitian dapat diberlakukan kembali apabila telah dilakukan klarifikasi dan atau pemantauan di daerah lokasi penelitian dilaksanakan dan adanya surat pernyataan dari peneliti kepada pejabat yang menerbitkan rekomendasi penelitian untuk tidak lagi melanggar ketentuan yang berlaku.
5. Setelah survai/riset/penelitian selesai supaya menyerahkan hasil survai/riset/penelitian kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah.
6. Surat Rekomendasi Penelitian ini berlaku pada tanggal Januari s.d. Maret 2014.
7. Surat Rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Semarang,

Pada tanggal : 23 Januari 2014

a.n. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI JAWA TENGAH



YUNI ASTUTI, MA.

Pembina Utama Muda
NIP. 19620621 198709 2 001

Tembusan :

1. Kepala Badan Kesbangpol & Linmas Provinsi Jawa Tengah;
2. Kepala Kantor Kesbangpol & Linmas Kab. Purworejo;
3. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purworejo;
4. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta;
5. Sdr. YUNI KURNIASIH;
6. Arsip,-

UPT PTSP BPMD Prov. Jateng 23/01/2014



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU

Jl. Urip Sumoharjo No. 6 Telp/Fax. (0275) 325202 Purworejo 54111

IZIN RISET / SURVEY / PKL

NOMOR : 072/038/2014

- I. Dasar : Peraturan Daerah Kabupaten Purworejo Nomor 14 Tahun 2008 tentang Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Purworejo (Lembaran Daerah Kabupaten Purworejo Tahun 2008 Nomor 11).
- II. Menunjuk : Izin Penelitian dari Wakil Dekan 1 Fak Teknik UNY No.123/UN34.15/PL/2014 Tanggal 21 Januari 2014
- III. Bupati Purworejo memberi Izin untuk melaksanakan Riset/ Survey/ PKL dalam Wilayah Kabupaten Purworejo kepada :

- | | |
|---------------------------------|---|
| ❖ Nama | : Yuni Kurniasih |
| ❖ Pekerjaan | : Mahasiswa |
| ❖ NIM/NIP/KTP/ dll. | : 10520241021 |
| ❖ Instansi / Univ/ Perg. Tinggi | : Universitas Negeri Yogyakarta |
| ❖ Jurusan | : Pendidikan Teknik Elektronika |
| ❖ Program Studi | : Pendidikan Teknik Informatika |
| ❖ Alamat | : JL.Kauman Rt.03 Rw.02 Purwodadi Kec. Purwodadi Kab.Purwo9rejo |
| ❖ No. Telp. | : 085743734968 |
| ❖ Penanggung Jawab | : Slamet,M.Pd |
| ❖ Maksud / Tujuan | : Penelitian |
| ❖ Judul | : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together pada Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014 |
| ❖ Lokasi | : SMP N 8 Purworejo |
| ❖ Lama Penelitian | : 3 Bulan |
| ❖ Jumlah Peserta | : |

Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas daerah.
- b. Sebelum langsung kepada responden maka terlebih dahulu melapor kepada :
 1. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Purworejo
 2. Kepala Pemerintahan setempat (Camat, Kades / Lurah)
- c. Sesudah selesai mengadakan Penelitian supaya melaporkan hasilnya Kepada Yth. Bupati Purworejo Cq. Kepala KPPT, dengan tembusan BAPPEDA Kab. Purworejo

Surat Ijin ini berlaku tanggal 28 Januari 2014 sampai dengan tanggal 28 April 2014.

Tembusan , dikirim kepada Yth :

1. Ka. Bappeda Kab. Purworejo;
2. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Purworejo;
3. Ka. Dindikbudpora Kab. Purworejo;
4. Ka. SMP Negeri 8 Purworejo,
5. Wakil Dekan 1 Fak Teknik UNY

Dikeluarkan : Purworejo

Pada Tanggal : 28 Januari 2014

a.n. BUPATI PURWOREJO

**KEPALA KANTOR
PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU
KABUPATEN PURWOREJO**

TJATUR PRIYO PTOMO, S.Sos
Pembina

NIP. 19640724 198611 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PURWOREJO
Jl. Raya 369 Purwodadi, Purworejo. Telp./Fax. (0275) 756069. Kode Pos : 54173
Email : smpn8pwr@gmail.com . Website : www.smpn8purworejo.sch.id


SURAT KETERANGAN
MELAKSANAKAN PENELITIAN
No. 423.4 / 255 / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 8 Purworejo menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

N a m a : YUNI KURNIASIH
Nomor Induk Mahasiswa : 10520241021
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika – S 1
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian dengan judul **Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Pada Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi SMP Negeri 8 Purworejo Tahun Ajaran 2013/2014 .**
Dilaksanakan pada tanggal 29 Januari 2014 sampai dengan tanggal 12 Maret 2014 .

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Purworejo, 14 Maret 2014
Kepala Sekolah

Drs. H.M. Agus Wiwoho Suryo, M.M.Pd
NIP. 19640707 198803 1 014